

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**EL FOMENTO DE VALORES PARA LA SANA CONVIVENCIA EN
UN AULA MULTIGRADO**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

URIEL VAZQUEZ ESMERALDA

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ

JULIO DE 2019

Agradecimientos

A Dios:

Quiero agradecer infinitamente a dios, que siempre me ayudo en esta etapa de mi vida y a pesar de las adversidades nunca me dejo solo, citando a si un pasaje de la biblia que me ayudo mucho “Aun los jóvenes se cansan, se fatigan, y los muchachos tropiezan y caen; pero los que confían en el Señor renovarán sus fuerzas; volarán como las águilas: correrán y no se fatigarán, caminarán y no se cansarán.” Isaías 40:30-31

A mi familia:

De igual manera agradezco inmensamente a mis padres, que fueron mi apoyo infinito y pilar, al igual que mis hermanos que estuvieron siempre guiándome y aconsejándome tratando siempre a que tomara las mejores decisiones para mi vida, ya que su experiencia fue de gran ayuda para mí.

A mis compañeros de escuela:

A todas aquellas verdaderas amistades que conocí en esta etapa tan importante de mi vida, a mis compañeros que estuvieron conmigo en las etapas más adversas de la escuela normal del desierto, pero a un a si supimos sacar trabajos, proyectos, exposiciones, observaciones y practicas etc., mil gracias a estos compañeros que de igual manera cumplieron esta meta en su vida, de igual manera agradezco mucho a mi asesor metodológico que me guio y tuvo mucha paciencia para lograr este objetivo en mi vida.

Índice general

Capítulo 1 Antecedentes sobre el fomento de valores para la sana convivencia.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.1.1 Marco legal y normativo.....	3
1.1.2 Estado del arte.....	11
Local.....	12
Nacional.....	15
Internacional.....	17
1.2 Definición del problema.....	21
1.2.1 Contextualización del problema.....	23
1.3 Justificación.....	24
1.4 Objetivos y preguntas de la investigación.....	25
Tabla 1.....	25
Objetivos y preguntas.....	25
1.6 Supuesto teórico.....	26
1.7 Metodología.....	27
1.7.1 Paradigma de la investigación.....	27
1.7.2 Enfoque de la investigación.....	28
1.7.3 Tipo de investigación.....	29
1.7.4 Metodología de análisis de la investigación.....	30
1.7.5 Instrumentos y técnicas de la investigación.....	31
1.7.6 Población de la investigación.....	31
Capítulo 2 Marco teórico sobre la sana convivencia.....	33
2.1 Marco conceptual.....	33
2.1.2 ¿Qué estrategias didácticas benefician el fomento de valores en el aula?.....	33
2.1.3 ¿Qué son los valores en el aula?.....	34
2.1.4 ¿Qué es la sana convivencia escolar en el aula?.....	36
2.2 Marco histórico.....	37
2.2.1 ¿Cuáles fueron las primeras teorías sobre los valores y su educación?.....	38
2.3 Marco referencial.....	40
Capítulo 3 Conociendo al grupo y el entorno escolar.....	44
3.1 Características del grupo escolar.....	44
3.1.1 Contexto.....	45
- Padres y medios de comunicación.....	46
- Vivienda.....	47
- Aspectos culturales.....	48
3.1.2 Escuela y grupo (infraestructura y organización escolar).....	49
3.1.3 Niños del grupo (estilos de aprendizaje, barreras de aprendizaje grupal).....	50
- Diagnóstico grupal del primer examen.....	51
Tabla 2 Diagnóstico del grupo.....	52
- Descripción alumno por alumno.....	53
3.2 Diseño de estrategias didácticas.....	57
3.2.1 ¿Qué es una estrategia?.....	57
2.2.2 ¿Qué es una estrategia didáctica?.....	59
- Diagnóstico del grupo temas, preguntas y autores.....	65
Tabla 3.....	66

Examen diagnóstico del grupo.....	66
- Fase 2 intervención de las estrategias.....	67
Tabla 5 Planeación argumentada (Estrategia 2 Tiro al valor y represento una situación).....	70
- Fase 3 (examen diagnóstico).....	74
Capítulo 4 Evaluación para las estrategias en el fomento de valores para sana convivencia..	75
4.1 ¿Qué es evaluación?.....	75
4.2 ¿Que referencias teóricas sustentan la evidencia de estrategias didácticas?.....	77
4.3 instrumentos, técnicas o recurso.....	79
4.4 Evaluación de las estrategias.....	80
4.4.1 Descripción de las estrategias.....	81
4.4.2 Resultados de las estrategias para el fomento da valores para la sana convivencia.....	83
Estrategia 1: ¿Tú qué harías?.....	83
Estrategia 2: Tiro al valor y represento un valor.....	85
Estrategia 3: La caja de la honestidad.....	87
4.5 Estrategia final evaluación.....	89
4.5.2 Avances grupales.....	92
Conclusiones.....	94
Recomendaciones.....	96
Referencias.....	98
Anexos.....	101

Índice de tablas

Tabla 1 Objetivos de la investigación.....	25
Tabla 2 Diagnostico del grupo.....	52
Tabla 3 Examen diagnóstico del grupo.....	66
Tabla 4 Planeación argumentada (estrategia 1 ¿tu qué harías?.....	68
Tabla 5 Planeación argumentada (estrategia 2 tiro al valor y represento una situación).....	70
Tabla 6 Planeación argumentada (estrategia 3 la caja de la honestidad).....	72
Tabla 7 Descripción de la estrategia 1.....	81
Tabla 8 Descripción de la estrategia 2.....	82
Tabla 9 Descripción de la estrategia 3.....	83
Tabla 10 Resultados del examen final.....	91

Índice de graficas e ilustraciones

Ilustración 1 Grafica de diagnóstico.....	74	
Ilustración 2 Grafica de participación	Ilustración 3 Grafica del reactivo.....	84
Ilustración 4 Grafica de la segunda aplicación	Ilustración 5 Grafica de la aplicación.....	86
Ilustración 6 Grafica de elaboración de la carta	Ilustración 7 Grafica de la moneda.....	88
Ilustración 8 Grafica de evaluación diagnostica	Ilustración 9 Grafica de evaluación final..	90

Índice de anexos

- Anexo A Trayecto de matehuala a la Presita Villa de Guadalupe, S.L.P
- Anexo B Parte frontal de la escuela primaria Mariano Vázquez.
- Anexo C Primera ronda de la aplicación de la estrategia ¿tu que harías?
- Anexo D Segunda ronda de la aplicación de la estrategia ¿tu que harías?
- Anexo E Tercera ronda de la ampliación ¿tu que harías?
- Anexo F Sin de la ampliación de la estrategia ¿tu que harías?
- Anexo G Aplicación de segunda estrategia “tiro al valor”
- Anexo H Desarrollo de la escenificación de alumnos representado un valor, parte 1
- Anexo I Desarrollo de la escenificación de alumnos representado un valor, parte 2
- Anexo J Desarrollo de la escenificación de alumnos representado un valor, parte 3
- Anexo K Desarrollo de la escenificación de alumnos representado un valor, parte 4
- Anexo J Conclusión de la estrategia “tiro al valor”
- Anexo M Elaboración de la caja para la tercera ampliación “la caja de la honestidad”
- Anexo O Alumnas de segundo grado colocando objetos encontrados en la caja de la honestidad
- Anexo P Alumnas de cuarto grado colocando objetos en la caja de la honestidad
- Anexo Q Objetos perdidos y colocados por los alumnos en la caja de la honestidad

Introducción

La siguiente investigación “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado” se pretende realizar en la escuela “Mariano Vázquez” perteneciente a la comunidad de La presita, Villa de Guadalupe, San Luis Potosí, a los alumnos de 1°, 2°, 3° y 4°, en relación con la materia formación cívica y ética, buscando establecer dentro del aula una convivencia sana, donde el fomento de valores sea esencial para que los alumnos convivan de manera armónica entre ellos, para esto se buscara indagar en investigaciones anteriores y referentes al tema de investigación, donde se hagan comparaciones de varios autores que sustenten histórica, conceptual y referencialmente el fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado.

En el primer apartado de este estudio, se abarcarán los sustentos legales y normativos que avalen el tema de mi investigación con base en lo constitucional y en lo que marca la ley, es importante mencionar que México cruza por una serie de cambios políticos y educativos, es por esto es importante aludir al antiguo y nuevo modelo educativo que ya entra vigencia con los grados de segundo y primero de educación primaria. Por otra parte, se divisará en el estado del arte nueve investigaciones relacionadas con el tema “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado”, estas se dividirán en tres investigaciones locales, tres nacionales y tres internacionales, realizando un análisis comparativo desde los diferentes puntos de vista que aportan los investigadores.

En el segundo apartado se abarcará la fundamentación teórica en la se alude mi tema de investigación, mencionando el marco conceptual, histórico y referencial en el que se basará la investigación, tomando en cuenta palabras clave de mi tema y aludiendo conceptos de autores que tengan relación con mi tema de investigación como también referentes históricos que mencionen los orígenes que indiquen a los valores y la sana convivencia desde una perspectiva educativa.

En el tercer apartado se mostrará la presentación de estrategias didácticas que se aplicaran en el grupo, así como también un diagnóstico del grupo, analizando sus aspectos fuertes y débiles en el aprendizaje, así como también una pequeña descripción de este, para finalizar dando un pequeño resultado al diagnóstico de los alumnos.

Como apartados finales se colocarán las evaluaciones de las estrategias aplicadas al grupo, así como también una pequeña introducción al concepto de evaluación, se mostraran las referencias

encontradas vía internet o en libros físicos relacionados con los valores y la sana convivencia, un análisis a profundidad estrategia por estrategias, así como también los avances del grupo a través de una evaluación final y comparativa al diagnóstico, por último se situaran recomendaciones para el tema de estudio y su mejora continua así como también conclusiones que aludan al tema de investigación, se revelaran anexos que ayuden a evidenciar cualquier aspecto observado en la escuela primaria “Mariano Vázquez” que hayan sido de relevancia para el tema y las estrategias aplicadas.

Capítulo 1 Antecedentes sobre el fomento de valores para la sana convivencia

1.1 Antecedentes

En base a la investigación “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado” a los grupos de 1°, 2°, 3° y 4° de la escuela primaria Mariano Vázquez en la comunidad la Presita, Villa de Guadalupe, San Luis Potosí se busca recabar información legal, histórica y concreta que respalde la temática de estudio, así como también se realizara una exploración de investigaciones a nivel local, nacional e internacional que aludan al tema para así poder tener una mejor perspectiva de lo que ya se ha investigado en este tema y de las posibilidades de intervención que se pueden tener con este trabajo.

Es importante aludir a antecedentes que sustenten este tema de investigación, con apego a lo constitucional, legal y ético, para así tener sustentos sólidos que avalen como a través del tiempo ha existido un esfuerzo por que en las escuelas se fomenten los valores para la sana convivencia, y a si formar ciudadanos que respeten las normas y las leyes que marcan nuestra sociedad hoy en día.

1.1.1 Marco legal y normativo

Es importante que todo alumno a una edad temprana adopte y tenga una convivencia sana, donde los valores que se le inculquen sean un pilar para su crecimiento y desarrollo ciudadano en un entorno que beneficie no solo su ámbito educativo sino también social y cultural como lo marca el artículo 3° de la constitución mexicana:

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917) establece que el sistema educativo debe desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano” (p.5 de 257).

Para poder alcanzar esto, es importante que el docente establezca con el alumno lazos de respeto y tolerancia dentro del aula, beneficiando no solo el aspecto ciudadano del alumno si no también el desempeño académico dentro y fuera del aula ya que alumno se sentirá más cómodo y con mayor

seguridad si el docente y sus compañeros llevan una convivencia sana internamente en el salón de clases.

México tiene un trayecto de educación básica, donde se busca guiar a las nuevas generaciones que se ven bombardeadas por nuevas tecnologías e ideologías liberales de estos tiempos, considero importante que los alumnos se formen en valores que constituyan su formación ciudadana y en un futuro sean ciudadanos productivos en un entorno laboral como lo marca el siguiente artículo:

El artículo 7° marca como objetivos doce fines en la educación que engloban un conjunto de ideas donde todo individuo debe formarse, pero el fin educativo número 6 marca que el alumno debe formarse en una “educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional” (p.34).

Aquí se busca que el alumno tenga un mejor desarrollo personal y social para un aprendizaje escolar más sano, donde en un futuro México alcance índices altos en la educación y sobre salga ante otros países.

México le apuesta desde tiempos remotos a la educación de calidad, tratando que en las escuelas primarias se lleve una educación donde los docentes se comprometan a orientar los conocimientos, valores y actitudes de los alumnos, rompiendo paradigmas y métodos tradicionalista, es importante que el docente busque innovar la forma de enseñar los valores como alude el siguiente acuerdo:

El acuerdo 181 de educación primaria (2012) menciona que se debe “formar al alumno siempre y cuando se le den a conocer sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal” (p.7).

El docente debe buscar enseñar de otra manera los valores transformando la manera de ver la materia de formación cívica y ética que es a la que se alude en este tema, siempre y cuando no se descuiden las demás asignaturas que también son importantes para la formación de los alumnos.

Por otra parte, el acuerdo 181 también menciona en su trayecto de vida, los alumnos deben llevar los valores en acción para así al relacionarse con los demás se cree una sana convivencia entre varios integrantes de la comunidad o el espacio áulico donde se esté desarrollando académicamente el alumno.

Es importante que el docente tenga un buen desempeño con los alumnos y que mejor forma que educando con el ejemplo, para que a si los alumnos vean en el profesor un reflejo para formarse y crear valores en ellos mismos y los empelen en su vida. La reforma integral de la educación básica contribuye a reafirmar esta premisa con la siguiente cita:

La reforma integral de la educación básica (2012), menciona los “perfiles de desempeño del docente, los cuales incorporan competencias docentes, una de ellas solicita al docente contribuya a la formación de una ciudadanía democrática, también pide al docente llevar formas de fomentar la convivencia sana dentro del aula” (p.34).

El texto anterior hace reflexionar al docente acorde los principios y valores de la democracia, para esto es importante conocer que conductas tiene el alumno dentro del aula para poder realizar una intervención y poder fomentar en ellos una sana convivencia, así como el conocimiento de valores y como estos son fundamentales para una sociedad.

Los primeros valores de los alumnos son adquiridos en el hogar, el seno familiar es fundamental para desarrollo y formación de todo alumno ya que esto le dará las herramientas para relacionarse en los entornos de su vida, el plan de estudios hace referencia a esto mencionando lo siguiente:

Según el plan de estudios (2011) menciona que se debe “renovar el pacto entre el estudiante, docente, la familia y la escuela, estableciendo acuerdos donde el padre o madre de familia tenga más participación al fomentar desde hogar buenos valores a los alumnos creando una sana convivencia” (p.78).

Estos valores inculcados en el hogar se ven reflejados en la escuela en donde el docente debería ser un reforzador de estos, creando en el aula un ambiente de respeto, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía.

México cruza por una etapa de cambios muy drásticos de educación, el nuevo modelo se apropia y ya se empieza abarcar en los grupos de 1° y 2°, este nuevo modelo trata de abarcar el fomento de valores y la sana convivencia desde una perspectiva que el alumno conozca su entorno y como se desenvuelve este como lo marca el siguiente apartado:

El nuevo modelo educativo (2012) en base a los perfiles de egreso de los estudiantes al termino de cada nivel educativo, maneja como “ámbito la sana convivencia y ciudadanía, haciendo mención de que el alumno, al término de su primaria ya debe sentirse identificado con su comunidad, el país y el mundo” (p.122).

El nuevo modelo alude a que el alumno debe conocer y respetar sus derechos y obligaciones, favoreciendo al dialogo como una forma pacífica, rechazando todo tipo de discriminación y violencia dentro y fuera del aula.

La ley sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes del estado de San Luis Potosí (2012), marca en el capítulo 2 un apartado llamado “De los tutores, cuidadores y docentes, menciona que cualquier institución educativa ya sea pública o privada debe implementar medidas para evitar cualquier maltrato, tanto físico como verbal” (p.12).

¿Por qué es importante, crear en el aula una serie de normas o reglas donde los valores como el respeto y la tolerancia sean un punto de partida para la sana convención en los alumnos?

Un aspecto importante con el que el docente puede empezar a inculcar los valores y la sana convivencia es planteando a los alumnos lo que establece un marco local de convivencia escolar de San Luis Potosí, que es lo siguiente:

El marco local de convivencia escolar de San Luis Potosí manifiesta que “los docentes deben crear una sana convivencia, pacífica y democrática que permita a la comunidad escolar centrarse en el aprendizaje de las y los alumnos y compromete a sus miembros a trabajar en favor del bienestar de todos” (p. 9).

Tomando como referentes valores como el respeto a la dignidad y el derecho de las personas, actuar con legalidad, con justicia, siendo solidarios con quien lo requiera y proteger de manera especial a los menores.

El programa nacional de convivencia escolar (2012), (PNCE) que marca que la “educación en México debe contribuir a la mejor convivencia humana. En el marco de este mandato institucional es importante que en las primarias se ponga en marcha escuelas libres al acoso escolar” (p.23).

El PNCE tiene como propósito favorecer el desarrollo de ambientes escolares pacíficos donde el docente sea un factor fundamental para que los niños aprendan a convivir dentro de un espacio áulico donde se respeten la reglas y los valores.

El plan nacional de desarrollo (2013-2018), nos dice que la “educación debe impulsar las competencias y las habilidades integrales de cada persona, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros” (p.45).

Es importante saber cómo implementar en los alumnos de primaria las competencias y las habilidades para lo que son buenos para realizar un diagnóstico del nivel de aprendizaje que tienen siempre y cuando el alumno respete a su entorno y tenga buena convivencia con los demás.

El plan sectorial de educación (2013-2018), marca como una de sus estrategias generales que se “fortalezca la relación de la escuela con su entorno para favorecer la educación integral” (p.67).

Para esto es importante promover la comunicación en la primaria con madres y padres de familia para la colaboración mutua en la tarea educativa, invitar de igual manera a la convivencia respetuosa de los derechos humanos en un contexto ya sea urbano o rural.

El acuerdo 717 (2012), por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de gestión escolar menciona en su capítulo dos “el fortalecimiento de la autonomía de la gestión escolar de las escuelas de educación básica, se pide que se inculquen muchos en las escuelas lo que son la equidad y el respeto así como también respetar los días que marca el calendario escolar y los consejos técnicos escolares para a si crear e intercambiar ideas sobre ambientes de aprendizaje entre docentes que fortalezcan la sana convivencia dentro del aula” (p.89).

La anterior cita establece que es importante que los docentes se reúnan para compartir y establecer ideas que fortalezcan los valores y la sana convivencia dentro del grupo también sobre las problemáticas que se lleguen a presentar en sus espacios de trabajo, en los consejos técnicos se pueden abarcar estos temas ya que los docentes obtienen un espacio para establecer objetivos que se quieren obtener en el aula con sus alumnos.

Las orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar (2014-2015)

“Menciona dentro su sistema básico de mejora, ilustrado con un pequeño mapa conceptual marca la sana convivencia escolar” (p.67).

Como ya se ha venido mencionando anteriormente es importante que el docente cree rutas de mejora donde el alumno se sienta comprometido a la participación dentro del aula sin miedo a equivocarse o el rechazo de sus compañeros, siendo el docente un creador de ambientes de aprendizaje para los alumnos.

La ley general del servicio profesional docente (2012), en el segundo título capítulo uno, “establece como uno de sus propósitos que el docente es que mejore, en un marco de inclusión y diversidad, la calidad de la educación y cumplimiento de sus fines para el desarrollo integral de los educandos y el progreso del país” (p.67).

Para esto el docente debe ser un actor de acción comprometido con su grupo donde sus alumnos aprendan y vean el ejemplo de su profesor o profesora como una base para la sana convivencia.

La CNDH en México (2012), establece como los menores tienen derechos, pero también obligaciones mismas que se rigen por normas o reglas en un entorno ya sea escolar o social. (p.4).

El alumno debe conocer y relacionarse con esta serie de normas para poder llevar una mejor vida dentro de un entorno escolar donde no afecte y no sea afectado por las personas que lo rodean siendo así un ciudadano que al paso del tiempo siga respetando y cumpliendo con esas reglas y normas que se establecen en cualquier parte del mundo.

Los Consejos Escolares de Participación Social para la Educación (2012), han sido durante la presente administración y mencionan “que el papel de la ciudadanía ha cobrado mayor importancia como factor para la equidad y pertinencia de la labor de las escuelas” (p.78).

La promulgación del programa sectorial de educación abrió las vías para la gestión escolar participativa. Así la toma de decisiones se comparte a la par de la responsabilidad, esto permite una mayor diversidad y un mejor entendimiento dentro de las escuelas entre padres y profesores.

La Convención sobre los Derechos del Niño, firmada por México (2012), “considera que la infancia debe estar preparada para una vida independiente en sociedad y ser educada en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad”. (p.45).

Los alumnos de un entorno multigrado es importante que adopten y conozcan estas ideas para poder llevar a cabo dentro del aula una convivencia que favorezca a su aprendizaje, ya que la diversidad por edades es variada y algunos alumnos pueden estar en un proceso de madurez más rápido que otros.

Dentro la convención sobre los derechos del niño se encuentra en el artículo 2° “alude al respeto de los derechos de la infancia, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole; origen nacional” (p. 23).

Contextualizando, en un entorno multigrado es importante que los alumnos creen hábitos de respeto y de tolerancia dentro del aula, para así poder tener una sana convivencia donde el objetivo sea para todos un aprendizaje sin barreras y sin límites.

El Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018), Objetivo 3.2 plantea “Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo”, asimismo, la estrategia 3.2.2 señala “Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad”. (p.68).

Lo que pretende las líneas esta acción es establecer y promover que en las escuelas de todo el país existan ambientes seguros para el estudio y fomentar un ambiente de sana convivencia e inculcar la prevención de situaciones de acoso escolar.

La Ley de Educación del Estado de México, Artículo 27, Fracción XLVI, (2012), señala que la “autoridad educativa estatal tiene atribuciones para dictar las medidas que sean necesarias para resolver situaciones emergentes o imprevistas que pongan en riesgo a la comunidad escolar” (p.8).

Promover ante las autoridades competentes la identificación, prevención y atención de conductas delictivas que afecten la integridad física, moral y psicológica de la comunidad escolar; en la Fracción XLVII, resalta sus atribuciones para expedir reglamentos, decretos, acuerdos, circulares y demás disposiciones de observancia general.

La Ley para la Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de México, Artículo 1, Fracción II, (2012), señala que “las niñas, niños y adolescentes mexiquenses están obligados a respetar las restricciones establecidas por la ley” (p.56).

La moral y el orden público; respetar los derechos y las garantías de las demás personas; ejercer sus derechos y defenderlos; cumplir sus obligaciones educativas y las demás acciones que coadyuven a asegurar su desarrollo armónico e integral.

El Plan de Desarrollo del Estado de México (2011-2017), “reconoce como un problema creciente en el país y en la entidad, que afecta a niñas, niños y adolescentes, al acoso o bullying, que además de atentar contra los principios de convivencia, puede desencadenar conductas delictivas” (p.34).

Por ello, el Gobierno Estatal reconoce la necesidad de impulsar políticas en sus centros educativos que reduzcan este fenómeno. El Gobierno de la Educación, y en la Línea de Acción pretenden alcanzar una Educación de Vanguardia, así mismo, propone formar integralmente al alumno para mejorar la calidad en la educación con énfasis en una formación a partir de valores universales, actitudes y hábitos positivos, mediante conocimientos y competencias.

1.1.2 Estado del arte

El estado del arte es una categoría central y deductiva que se aborda y se propone como estrategia metodológica para el análisis crítico de las dimensiones política, epistemológica y pedagógica de la producción investigativa en evaluación del aprendizaje, en base a esto se tomaron en cuenta tres marcos que son los siguientes: local, nacional e internacional, relacionados con la sana convivencia y el fomento de valores en un aula multigrado.

Como expone Uribe (2002), “el estado del arte es una investigación sobre la producción investigativa de un determinado fenómeno. Este permite develar la dinámica a partir de la cual se ha desarrollado la descripción, explicación o comprensión del fenómeno en estudio y la construcción de conocimientos sobre el saber acumulado” (p. 169).

En base a la investigación consultando los contextos locales, nacionales e internacionales tomando como referencia mi tema “El fomento valores para la sana convivencia en un aula multigrado” encontré una tres de investigaciones similares a lo que quiero llevar acabo.

Local

La primera investigación local que explore fue “**Estrategias para la convivencia en el aula en niños de tercer grado de educación primarias**” realizada por la licenciada en educación primaria: **Brenda Baltierrez Reyes**, generación 2012-2016 de la escuela normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, de Cedral, S.L.P.

En esta investigación las palabras claves son las concepciones de convivencia, agresividad, normas y reglas y procesos de Mediación en el nivel primaria, porque el propósito de la investigación realizada fue indagar las causas de la mala convivencia escolar para conocer la situación en que los alumnos se encontraban.

De los resultados del diagnóstico se diseñó un plan general para favorecer la convivencia en el aula por medio de diferentes estrategias para favorecer la convivencia escolar, la justificación de esta investigación se encuentra en la realización del plan de acción, resulta de gran importancia en grandes aspectos los cuales se desean fortalecer de una forma satisfactoria, buscando crear en el aula un entorno sano donde la sana convivencia se importante para los alumnos y tengan un mejor desenvolvimiento entre ellos.

Los autores que más se mencionan en la investigación son: John Elliot, Oldack y Ortega, observando varias citas que hacen referencia a estos autores se puede encontrar que manejan temas desde cómo abordar la convivencia dentro del aula hasta como manejar conflictos dentro de esta.

La metodología utilizada en este trabajo, está fundamentada en el método de investigación-acción de John Elliot ya que se realizó una recopilación de datos y después un análisis de estos para poder acabo la investigación dentro del aula. Basándose en el trabajo que realiza el docente incluye tanto la práctica docente en función dentro la escuela, como su proceso de formación profesional en instituciones de educación superior.

Como conclusión de la investigación se hace mención a que es necesario construir una sociedad más respetuosa y pacífica en la que prevalezcan los valores y la convivencia positiva entre todas las personas, esto nos corresponde a todos, pero en realidad, no se detectó si se realizó un cambio

dentro del grupo a través de sus intervenciones para crear una sana convivencia o al fomentar los valores en los alumnos de tercer grado.

La segunda investigación local que se exploró fue **“Estrategias didácticas para fomentar valores en el aula”** realizada por la licenciada en educación primaria: **Brenda Nataly Eguía Rodríguez**, generación 2012-2016 de la escuela “Profra. Amina Madera Lauterio”, de Cedral, S.L.P.

Esta investigación alude concepciones didácticas y que ayudaron el tema de investigación como lo son mediación escolar, alumno integral, institución educativa, valores, diálogo, vivir en paz, estas con el propósito de fomentar en el aula de clases los valores y convivencia sana, esto con la ayuda de estrategias didácticas.

El propósito esta investigación fue mejorar la convivencia dentro del aula y fortalecer primordialmente los valores morales en los alumnos para cumplir y lograr un fortalecimiento sano en los alumnos, como competencia profesional se buscó que dentro del grupo se rompieran estos tabos entre alumnos así como también rencillas entre estos mimos.

Dentro la justificación de la investigación se busca que las estrategias que se utilizaron logren cambios significativos en el aprendizaje de la formación cívica y ética en los grados de primero y segundo con el fin de fomentar los valores morales dentro del aula.

Los autores que más se mencionan en la investigación son Fernández y Zampa, haciendo referencia a citas como al manejo de conflictos y mediación dentro del aula, y la resolución de conflictos en las instituciones educativas.

La metodología de esta investigación está basada en el método de investigación acción de John Elliot donde él menciona que primeramente se tiene que investigar, que no puede hablar de cambios sin obtener evidencias porque de otra forma también se podría diagnosticar mal el problema, también afirma que muy a menudo, si es que somos serios para asumir el desarrollo profesional y cambio de nuestra práctica nos vamos a dar cuenta que no tenemos posibilidad de hacerlo a menos que investiguemos.

Como conclusión se menciona que la investigación pudo cumplirse para desarrollar la competencia profesional en la cual se base al informe de práctica realizado, principalmente en el fortalecimiento de las debilidades encontradas, como a falta de valores, casos de violencia y el contexto en él se desarrolló esta investigación.

La tercera investigación local que se exploró fue: **“Los valores sociales en un grupo de quinto grado y cómo influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje”** realizada por el licenciado en educación primaria: **Saul Gutiérrez Yáñez**, generación 2012-2016 de la escuela “Profra. Amina Madera Lauterio”, de Cedral, S.L.P.

Como concepciones mencionadas a este tema de investigación hacia los valores sociales del grupo se mencionan, convivencia escolar, ambientes de aprendizaje, reforma educativa, considerando que el autor de esta investigación buscaba indagar como afectaban los valores sociales en el grupo en él se desempeñó, teniendo un análisis pertinente a este tema de investigación.

Como propósito de la investigación se pudo identificar que los valores sociales que demuestran los alumnos influían mucho en su mismo aprendizaje y estos deben de ser establecidos desde un principio correctamente en el aula y desde el hogar, como base a los que el autor realizó su investigación, fue un grupo de quinto grado de la escuela primaria federal Ignacio Manuel Altamirano, y menciona algo que es muy relevante ya que alude a que la televisión y los medios masivos de comunicación tiene que ser analizados ya que estos influyen en el proceso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de la justificación de la investigación se menciona que se le toma la suma importancia o el peso que tiene la educación para el progreso, fe de ello es del poco recurso que se otorga a esta área, por lo que es necesario indagar más, se mencionan que estos apoyos deberían ir mas orientados a los aspectos sociales que afectan a los alumnos, como alimento o apoyo económico aquellos alumnos que buscan superarse.

El autor que más se menciona en la investigación es Fierro, C. ya que este menciona que la convivencia debe ser inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar que se mencionan dentro de la investigación, busca incluir aquellos alumnos que se encuentran excluidos a través de una sana convivencia, también pude observar el uso de sociogramas y encuestas que previamente sirvieron para la intervención de la investigación.

La metodología que se presentó en la investigación es de enfoque mixto. Recolectando y analizando datos que vinculan datos cuantitativos y cualitativos en su mismo estudio.

Como conclusión la investigación presenta que de manera general en el estudio se puede observar que hubo progreso respecto a la convivencia escolar, particularmente en la relación maestro alumno, lo cual influyó en el fortalecimiento del ambiente de aprendizaje. Llama la

atención que la relación entre pares es el indicador con menor avance, por lo que se tendrá que seguir insistiendo en ello.

Nacional

La primera investigación nacional que se exploró fue: **“Estrategias para generar la convivencia escolar”** realizada por los licenciados en educación pedagógica **David Gutiérrez-Méndez y Eduardo Pérez-Archundia** de la universidad de pedagogía de sonora del año 2007.

Como palabras claves a este tema de investigación se mencionan educación para la paz, convivencia, estrategias didácticas, resolución no violenta de los conflictos y cultura de paz, esto engloba una serie de conceptos que abren brecha a los autores y encontrar antecedentes que ayuden a generar convivencia escolar en el aula, y no solo en el aula si no también fuera de esta.

El objetivo de esta investigación mencionado para este tema de estudio alude a proporcionar a la comunidad escolar las herramientas necesarias que permitan promover en los alumnos de educación secundaria la convivencia, la capacidad de comunicación y resolución no violenta de los conflictos, esto con el fin de que dentro de este entorno exista dialogo y los conflictos disminuyan, esto con el fin de crear una convivencia armónica y que beneficie el aprendizaje de los alumnos.

Dentro la justificación el investigador hace mención al uso de estrategias para mejorar la convivencia escolar, menciona que los profesores no comprometidos se hacen de la vista gorda al suceso de acciones dentro del aula como la violencia y la falta de respeto entre alumnos.

Los autores que más se menciona en la investigación son Fernández, I. Prevención de la violencia y resolución de conflictos, el clima escolar como factor de calidad. Galtung, estos autores mencionan que para que exista una verdadera solución de conflictos dentro del aula debe el docente primero realizar un análisis a profundidad sobre sus alumnos, ver que aspectos hay en su entorno que no benefician que exista un buen clima escolar dentro del aula.

La metodología empleada en la construcción de este escrito se centra en la investigación documental, utilizando como técnica el análisis de contenido y el estudio de la sociedad actual, observando la presencia de la violencia como un acto cotidiano, como conclusión de la investigación se hace referencia a tener presente que el pretender mejorar la convivencia escolar no es trabajo de una sola persona o docente, aunque un docente tenga todas las capacidades y

competencias una labor aislada no repercute en la formación integral del alumno, por lo tanto, fomentar o enseñar a convivir en la escuela es función de todo el colectivo y la comunidad escolar, empoderar a todos en torno a la cultura de la paz integral.

La segunda investigación nacional que se abordó fue: “**Desafíos educativos para la convivencia escolar**” realizada por las licenciadas en pedagogía **Laura Alejandra Ramírez Carmona y Lucía Ríos Cepeda** de la universidad de Chihuahua del año 2002.

Como concepciones relevantes en la investigación e identificadas dentro del tema se menciona, convivencia sana e inclusión, aquí el autor es más directo con sus palabras clave ya que no busca englobar mucho en demás concepciones, busca rápidamente identificar los aspectos importantes del tema de investigación, esto lo lleva a sumergirse en una serie de autores que ayudan identificar estas concepciones y tener varias perspectivas y posturas diferentes.

Los objetivos identificados dentro de la investigación fueron tres, conocer las implicaciones del tacto pedagógico entre docente y estudiantes, analizar la influencia de los valores en la convivencia escolar, inducir el cambio de actitud a través de los ambientes de aprendizaje.

Dentro la justificación se pudo observar una panorámica de los investigadores donde describen los desafíos que los docentes llevan en su labor y como estos lidian con alumnos al crear estrategias de sana convivencia en los espacios escolares.

Como autores más aludidos en este tema de investigación, se mencionan a Heinsen, que hace menciones importantes sobre la autoestima y tacto pedagógico en edad temprana, menciona aspectos importantes sobre el acercamiento que debe de tener el docente al alumno para crear en él una autoestima positiva, para crear en este un interés por el aprendizaje, otro autor que se menciona en la investigación es Ortega, que alude a la formación de valores desde el hogar, menciona que es muy significativo los valores que se le inculquen al alumno desde el hogar, ya estos serán reflejados en el entorno social donde se desenvuelva.

Como conclusión los investigadores hacen mención que resultados obtenidos no fueron los esperados, ya que se caracterizan por describirse o situarse la adopción de los valores a corto plazo, al resaltar la importancia del ámbito familiar y social en la formación de la personalidad de los niños, debido a que en la medida que estos ámbitos fomenten e impulsen hábitos en correspondencia a principios y responsabilidades su aplicación se realizará por convicción.

La tercera investigación nacional que se exploró fue: **“La sana convivencia escolar punto clave para el buen desempeño académico”** por el licenciado **Félix Flores Ibarra** de la universidad de Sonora del año 2010.

Las palabras clave que más resaltan en su investigación son: Convivencia escolar, cultura de paz, gestión democrática de normas, educación emocional, educación en valores, habilidades sociales, regulación de conflictos.

Como objetivo de la investigación el autor intenta dar a conocer y determinar la importancia de una convivencia pacífica, basada en la consolidación de los valores en los alumnos de 5to. Grado de primaria.

Los autores que más se mencionan en la investigación son: Gonzalo y alude “Percepción del profesorado sobre la indisciplina en sus aulas” y Martínez que menciona la educación en valores para una ciudadanía activa, se menciona mucho dentro de la investigación la indisciplina en las aulas, desde varios puntos de vista se menciona como abordarla en base a estos autores, así como también como formar buenos ciudadanos en un entorno sano.

Internacional

La primera estrategia internacional que se indagó fue: **“Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas”** por la investigadora **María José Caballero** grande de la universidad de Chile del año 2002.

Las palabras clave edificadas en la investigación fueron: Convivencia escolar, cultura de paz, cohesión de grupo, gestión democrática de normas, educación emocional, educación en valores, habilidades sociales, regulación de conflictos.

Los objetivos concretos que se plantean son los que siguen: Analizar experiencias en centros educativos que estando acogidos a la Red de “Escuela: espacio de paz” han desarrollado un proyecto de convivencia de centro.

Revisar las actividades que se llevan a cabo preferentemente en las tutorías: actuaciones sobre cohesión de grupo, gestión democrática de normas, educación en valores, habilidades socioemocionales y regulación pacífica de conflictos, algo que es importante rescatar de aquí es

las habilidades socioemocionales ya que también afectan en las conductas de los alumnos no desvarían la convivencia dentro del aula.

La justificación se interpreta hablando en general por todos los docentes, si nuestra intención es educar a nuestro alumnado en unos determinados valores y prepararlos para ser ciudadanos en un mundo cada vez más complejo, donde se desenvuelvan con una adecuada competencia social, debemos tener unas altas expectativas y confianza en ellos, de forma que, para comenzar, se hace necesario desmitificar algunas ideas que pueden enturbiar nuestra tarea, nuestra labor como docente no es solo inculcar los conocimientos básicos a los alumnos si no ir mas haya y fórmalos para la vida y una mejor sociedad pacífica.

Los autores más mencionados en la investigación son Ortega entre otros y aluden a la convivencia escolar, y mencionan qué es y cómo abordarla dentro del aula de clases. Otros autores como Sánchez entre otros mencionan un “Análisis de la presencia de los contenidos de la Cultura de Paz en las iniciativas políticas educativas españolas” estos autores mencionan cosas interesantes desde que hacer en situación de conflicto dentro del aula y como crear espacios de sana convivencia dentro de esta, el objetivo es tener una cultura de paz y armonía dentro del aula para un mejor aprendizaje de los alumnos.

La metodología es de tipo cualitativo ya que la información es recogida de datos y posterior análisis se ha seguido un método cualitativo. Mediante entrevista estructurada, en cada una de las áreas o campos estudiados.

Como conclusión se menciona que estudios como éste pueden servirnos de modelo para visualizar las buenas prácticas en convivencia. Aunque en este caso la muestra no es significativa, no son pocos los centros que pueden ofrecer también prácticas creativas para el desarrollo de la cultura para la paz estas prácticas, deben hacerse igualmente visibles en otros grupos sociales, en la comunidad, en investigaciones, en medios de comunicación, etc.

La segunda investigación internacional que se exploró fue: **“Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica”** por los investigadores: **Cindy Paola Díaz Better** Licenciada en informática educativa y medios audiovisuales Especialista en entornos virtuales de aprendizaje del año 2012.

Tomado como palabras clave: Convivencia escolar, Educación básica, Revisión de literatura.

El objetivo de la investigación parece interesante ya se pretende contribuir a ese reconocimiento crítico de la producción intelectual del campo de la convivencia escolar, a partir del estudio de artículos académicos, considerando los tipos de prácticas escolares que investigan, así como las temáticas que abordan y las metodologías que utilizan para el análisis de la convivencia en la escuela básica de países latinoamericanos en los últimos diez años.

Como justificación la investigación hace mención a que convivencia escolar, como cualquier otro campo de estudio, exige estudios críticos que permitan reconocer las características y tendencias de producción académica sobre dicho campo a partir de sus investigaciones empíricas; esto parece deficitario ya que solo se ha identificado desde la década del 2000 un estado del arte de carácter comparativo con referencias bibliográficas de países latinoamericanos de hace diez años (Sime & Tincopa, 2006), me parece interesante como desde tiempo ya atrás se buscaba en otras investigaciones antecedentes profundos sobre la convivencia escolar.

Los autores más mencionados son: Kröyer, O. N., Muñoz, M. & Gajardo, J. (2012). La Técnica de Análisis de Incidentes Críticos: una herramienta para la reflexión sobre prácticas docentes en Convivencia escolar.

Como conclusión a la investigación me pareció importante ya que reta nos a los docentes en formación para aquellos aspectos de la convivencia escolar en prácticas convencionales más que sobre programas de intervención, lo cual puede estar indicando dos cosas: el déficit de estudio de experiencias de intervención sobre convivencia escolar, o que estas son aún pocas en la región. Ello implica un desafío para incrementar el campo de estudio de la convivencia escolar con estudios provenientes desde los proyectos de intervención, en mi caso en un contexto multigrado para adecuarlo e implementarlo.

La tercera investigación internacional que ese exploro fue: **“La convivencia escolar en las aulas”** por el investigador: **Dr. García correa**, de universidad de Murcia del año 2004.

Las palabras claves establecidas en la investigación son: Clase escolar, grupo, profesor, estrategias y técnicas psicopedagógicas, valores educativos, convivencia, tolerancia, normas, derechos y deberes.

El objetivó de la investigación plantea Debatir las normas. Debatir las consecuencias del incumplimiento de las normas. El alumno debe comprender y asimilar la necesidad del cumplimiento de las normas, la investigación pretende dar a conocer al docente como introducir al alumno a un mundo que se rige por normas y reglas.

Dentro la justificación menciona como base los cuatro Pilares de Educación propuestos por Jacques Delors para la UNESCO (Comisión Internacional para la Educación en el siglo XXI) destacaremos cómo los juegos pueden contribuir para el desarrollo de los niños en el sentido de despertar para valores, el juego lúdico es de suma importancia ya que los alumnos aprenden jugando y que más que implementarlo para el conocimiento de valores en los alumnos.

Los autores que más se mencionan en la investigación son: García Correa, A. (2002): Medidas políticas en España para la convivencia escolar. Revista de Formación del Profesorado.

Como conclusión de la investigación se desea son niños sanos, bien educados y respetados por el mundo que lo rodea, pudiendo ser un gran auxilio para la construcción de una sociedad bien estructurada.

1.1.3 Los elementos que rescato de antecedentes

Dentro de las investigaciones exploradas y vistas desde un punto de vista objetivo rescato como los investigadores abarcan la sana convivencia y los valores dentro de un ambiente escolar como algo especialmente ligado a que el alumno debe aprender a convivir sanamente en cualquier entorno ya sea escolar, familiar y social con normas que ayuden a formarlos como buenos ciudadanos, rescato también como diferentes investigadores utilizaron semejantes metodologías como la John Elliot investigación-acción y otros usaron las que más se acoplaron a su trabajo, rescato mucho de las investigaciones locales ya que pude observar como las estrategias hacían un intervención grata en los alumnos y beneficiaban a gran medida el espacio dentro del aula.

1.1.4 Las estrategias y procesos teóricos pueden servir para mi investigación

Pienso que la variedad de estrategias y procesos teóricos son muy buenos ya que cada investigador indaga en campos diferentes, pero me identifico más con los campos locales ya que veo algunas semejanzas al campo de investigación que quiero indagar, pienso que puedo adaptar mejorar algunas estrategias implementadas por algunos investigadores como por ejemplo un rally de valores dentro de la escuela y juegos lúdicos de convivencia donde el alumno interactúe con otros compañeros.

1.2 Definición del problema

La sana convivencia es fundamental para la formación de los alumnos, ya que hoy en día vivimos tiempos difíciles donde los valores están cada día más en decadencia y los jóvenes tienden a crearse violentos dentro un entorno donde crecen como lo es el hogar, y por ende tratan de llevar esta violencia a los espacios educativos, donde a veces los docentes dejan pasar estas situaciones de largo hasta punto de que la agresión no solo puede dañar físicamente si no también psicológicamente a otros alumnos.

Desde niño, hasta hoy en día, he visto y vivido diferentes adversidades donde entran en choque estas diferencias culturales y sociales, buscando siempre quien tiene la razón, donde entra en juego desde lo religioso hasta los valores y las formas de pensar de cada ser humano.

Considero que desde el aula estos temas se pueden abarcar con la materia de formación cívica y ética, creando en los alumnos conciencia sobre la diversidad cultural y social que existe.

En mi formación en la escuela primaria, tengo presente que estos temas no se abarcaban mucho ya que los profesores tendían a ver más otras materias como lo son español y matemáticas, dejando en el olvido la formación cívica y ética como una materia sin importancia, hoy en día como docente en formación en la Escuela Normal Amina Madera Lauterio.

Tras las observaciones y las practicas que he estado realizando en mi trayecto considero que es muy importante ver estos temas con los alumnos ya dentro de las aulas he observado situaciones donde los docentes siguen dejando en el olvido estos temas que se pueden abarcar con la materia de formación cívica y ética, también he analizado que esto repercute mucho en los alumnos ya que tienden a crear malos hábitos dentro del aula como faltar el respeto a sus compañeros y al mismo profesor al punto de agredirlo físicamente.

Pude observar este tipo de agresiones escolares, hasta el punto de que un alumno saco una navaja a una maestra para querer hacerle daño, considero importante para prevenir estas situaciones crear en los alumnos buenos hábitos dentro del aula desde algo muy sencillo como la creación de acuerdos hasta el fomento de valores dentro de esta considerando no solo actividades que plantea el libro de formación cívica y ética, si no también creando estrategias donde los alumnos dialoguen sobre situaciones donde se vea el respeto la tolerancia dentro del aula como algo de suma importancia para la sana convivencia de esta.

En México es una realidad que se vive día tras día dentro de aulas donde los alumnos adoptan culturas inadecuadas donde el entorno violento que los rodea no beneficia para nada el espacio educativo que el docente a veces quiere crear, los alumnos fijan y toman sub culturas como ejemplo a personajes del narcotráfico o cantantes que promueven más la violencia en el país, esto es un reto para el docente ya que se enfrenta nuevos tiempos donde la violencia se está haciendo algo muy común y normal en México.

En 2010 México es considerado como uno de los “países más agraviados por la lucha de narcotráfico, mencionando casos en que fuerzas de seguridad invaden escuelas controladas por las mafias y libran ahí la batalla, poniendo en riesgo a los niños, advirtió la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura”.

El inicio de 2018 en México “fue caracterizado como uno de los más violentos con 2.156 investigaciones abiertas por homicidio doloso, según el primer reporte difundido este miércoles por el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública”.

De acuerdo con los estudios mencionados anteriormente México cruza por una etapa de violencia muy difícil que está alcanzando generaciones y generaciones de alumnos, que en lugar de ir disminuyendo va aumentando según las estadísticas mostradas en el país, esta violencia se ve reflejada dentro de las aulas ya que los jóvenes no tienen respeto al docente y las normas que este impone dentro del aula.

Por otra parte, la violencia en las escuelas de México llega a puntos alarmantes ya que se ven situaciones no solo ya de agresiones físicas sino también a que los alumnos llevan armas de fuego a las escuelas y abren fuego contra sus compañeros y docentes.

Para identificar la magnitud de la violencia en los últimos años se analizó la información que proporcionaron los estudiantes de sexto de primaria y tercero de secundaria en 2015 en los cuestionarios que acompañan las pruebas del plan nacional para la evaluación de los aprendizajes. Se les pregunto con qué frecuencia habían sido testigos de actos que indican la presencia de violencia escolar, como insultos entre compañeros, robo de objetos o dinero, peleas a golpes y daño a las instalaciones.

Mis expectativas dentro del grupo en base al nuevo plan de estudios que entra en vigencia con los alumnos de 1° y 2° que son los grupos que próximamente atenderé son, trabajar uno de los once ámbitos que marcan los aprendizajes clave que son la convivencia y ciudadanía, que busca que el alumno desarrolle su identidad como persona. Conozca respete y ejerza sus derechos y obligaciones. Favorezca el diálogo y contribuya a la convivencia pacífica y rechace todo tipo de discriminación y violencia en cualquier contexto.

1.2.1 Contextualización del problema

Contextualizando el problema de la sana convivencia y la falta de valores en mi entorno de prácticas docentes, es una zona rural ubicada en La Presita, Villa de Guadalupe considero que dentro mi aula multigrado, observando los grupos de 1°, 2° y 3° de la escuela primaria “Mariano Vázquez” los alumnos presentan dificultades para la sana convivencia, la práctica de valores ya que en conversaciones con la maestra titular de los grupo “Lurdes Segovia” mencionaba que existen rencillas dentro de la comunidad entre familias aledañas a la escuela y que estas rencillas de cierta manera alcanzaban a los alumnos ya que dentro del grupo algunos alumnos trataban de evitar a otros comentarios por comentarios de sus padres, el robo de material entre los alumnos se estaba haciendo muy regular dentro del aula ya que algunos padres de familia se quejaban mucho por la falta de materiales que los alumnos presentaban llegando a su hogar.

Yo observo que en el grupo también es muy frecuente el uso de apodos entre alumnos y las agresiones verbales y físicas son un poco fuertes entre estos mismos, en conversaciones con la maestra hay alumnos que cuando les pregunta ¿Que quieren ser cuando sean grandes? “alumnos respondes que narcotraficantes para ganar mucho dinero” este tipo de situaciones alarman a la maestra ya que el entorno en el que se desarrollan los alumnos no beneficia la sana convivencia que quiere crear dentro del aula, considero que también afecta mucho en los alumnos los medios masivos de comunicación que bombardean sus mentes con programas, series de televisión y canciones donde el principal fin es la violencia, los alumnos ven y escuchan estos malos hábitos y los manifiestan en el aula.

¿Cómo crear estrategias para el fomento de valores de la sana convivencia en un aula multigrado?

1.3 Justificación

Los beneficios de este tema de investigación “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado” es crear un clima escolar donde los alumnos convivan sana mente entre ellos y desarrollen aspectos socioafectivos y éticos, buscando siempre el bienestar personal y grupal de los alumnos.

Los alumnos como principales beneficiados de este tema de investigación es que también tengan un buen desempeño escolar a través de los valores y que no solo los desarrollen en la materia de formación cívica y ética si no también en español, matemáticas, geografía, ciencias y en la vida diaria, creando a si lazos de comunicación alumno-maestro que beneficien el aprendizaje dentro del aula.

Tomando en cuenta las nueve las investigaciones encontradas en el estado del arte pretendo mejorar algunas estrategias que llamaron mi atención, ya que considero que el fomento de valores para la sana convivencia no solo se puede abarcar con actividades tradicionalistas si no también se pueden realizar a través del juego lúdico y la interacción entre los alumnos, no olvidando lo teórico pero si tratando de llevarlo al afuera aula como por ejemplo un rally de valores en toda la escuela o hasta realizar un periódico mural entre todos los alumnos, donde se fomenten los valores en toda la escuela, mi intención es que los alumnos al terminar el ciclo fomenten más los valores en la escuela primaria “Mariano Vázquez” creando así una convivencia sana alumno-maestro y alumno-alumno, teniendo a si un gran impacto en su formación ciudadana de los alumnos.

La utilidad de esta investigación será obtener el grado de licenciado en educación primaria al presentar mi tesis “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado” ya que para mí sería un gran logro y una meta más cumplida en mi vida para seguir adelante y en futuro laborar de docente en una escuela primaria.

Considero muy significativa esta investigación ya que los valores y la sana convivencia hará que el paso por la escuela primaria Mariano Vázquez a los alumnos de 1º, 2º y 3º sea recordado como experiencia emocionalmente significativa, generándoles mayor autoestima, valoración y confianza a los alumnos.

Tabla 1 Objetivos de la investigación

1.4 Objetivos y preguntas de la investigación

Tabla 1

Objetivos y preguntas

Objetivos	Preguntas de investigación
<p>General: Fomentar los valores para la sana convivencia en los alumnos de 1°, 2° y 3° de la escuela Mariano Vázquez.</p>	<p>Pregunta general: ¿Cómo fomentar los valores para la sana convivencia en un aula multigrado?</p>
Objetivos específicos	Preguntas derivadas
<p>Conocer (tema): 1.-Conocer teóricamente el proceso al fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado.</p>	<p>1. ¿Qué teorías fundamentan el proceso al fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué estrategias didácticas benefician el fomento de valores en el aula? - ¿Qué aportaciones alude Immanuel Kant a los valores? - ¿Qué son los valores en el aula? <p>¿Qué es la sana convivencia escolar en el aula?</p>
<p>Diagnosticar (grupo): 2.-Diagnosticar el fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado.</p>	<p>2. ¿Cómo diagnosticar el fomento da valores para la sana convivencia en un aula multigrado?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo es el contexto institucional y social en que se desenvuelven los alumnos? - ¿Cómo se relacionan los padres de familia y como es la convivencia que los alumnos reflejan en el aula? - ¿Qué son los valores? - ¿Qué son los antivalores? - ¿Quiénes son los niños del grupo? - ¿Cuál ha sido su trayectoria? - ¿Cómo está organizada la institución? - ¿Cuáles son las comisiones que asume cada docente?

<p>Diseñar (estrategias): 3.-Diseñar estrategias didácticas para favorecer el fomento de valores hacia la sana convivencia en un aula multigrado.</p>	<p>3. ¿Cómo diseñar estrategias didácticas para favorecer el fomento de valores hacia la sana convivencia en un aula multigrado?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una estrategia? -¿Cómo influye el juego lúdico para abarcar los valores y la sana convivencia en el aula? - ¿Cómo y con qué intensidad se evalúan las estrategias? - ¿Qué es la planeación argumentada?
<p>Evaluar (estrategias): 4.-Evaluar las estrategias didácticas para el fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado.</p>	<p>4. ¿Cómo evaluar las estrategias didácticas para el fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es evaluación? - ¿Cómo se evaluaron las estrategias didácticas? - ¿Qué instrumentos de evaluación se utilizaron para valorar las estrategias utilizadas? - ¿Qué propósitos se perseguían? - ¿Cuáles son los aprendizajes esperados? - ¿Cuáles fueron las actitudes de los niños? - ¿Qué función cumplió el material didáctico? - ¿Cuál fue el rol del docente dentro de la propuesta? - ¿Cómo se trabajó con el libro? - ¿Cómo se usó el tiempo? - ¿Qué actividades fueron las más adecuadas para utilizar en la propuesta?

1.6 Supuesto teórico

“El diseño de estrategias didácticas para el fomento de valores mejorará la sana convivencia de los alumnos de 1º, 2º y 3º de la escuela Mariano Vázquez”.

1.7 Metodología

Dentro de este apartado, se va a especificar la metodología que va a ser empleada para obtener la información que se necesita para la elaboración de la presente tesis. Se especificarán los elementos necesarios para poder llevar a cabo el análisis para el tema de estudio “El fomento de valores para la sana convivencia” que se llevara a cabo en la escuela primaria “Mariano Vázquez”, ubicada en la comunidad La Presita, Villa de Guadalupe, pretendiendo dar a conocer la metodología a utilizar en este tema de estudio.

1.7.1 Paradigma de la investigación

Existen tres tipos de paradigmas, el primero es el paradigma positivista o empírico, también conocido como cuantitativo ya que surge de las ciencias sociales, el segundo es el paradigma interpretativo también conocido como el cualitativo ya que su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social, el tercero y principal en esta investigación que se tomaran como base sus parámetros es el paradigma sociocrítico ya que su orientación va dirigida a los estudios comunitarios que en este caso serán los alumnos dentro del aula, para así poder llevar a cabo una investigación que abarque la problemática que existe entre los alumnos para el fomento de valores y la sana convivencia en un espacio aulaico.

El paradigma sociocrítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Considero importante y elijo el **paradigma sociocrítico** para mi investigación, ya que lo que se busca es identificar dentro del grupo es el potencial de cambio de los alumnos, haciendo previamente un análisis de estos profundamente para promover en ellos el fomento de valores para la sana convivencia teniendo a si un cambio en el entorno que beneficie el aprendizaje sin barreras y conflictos de los alumnos.

1.7.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos: método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización, mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular.

Para Hernández et al. (2003) existen dos tipos de enfoques uno de ellos es el enfoque cuantitativo, “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población por otra parte, el mismo autor menciona que en el proceso cualitativo se maneja de la siguiente manera “En el proceso cualitativo no es así, tal como se ha reiterado, la recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo; además, el análisis no es estándar, ya que cada estudio requiere de un esquema o coreografía propia de análisis” (p. 138).

Para fines de este trabajo el enfoque utilizado será el **cualitativo** ya que considero importante la recolección de datos dentro del aula, así como el uso de entrevistas abiertas con alumnos y profesor así como también el uso diario de campo, también considero que la aplicación de este enfoque beneficiará mi investigación ya que se podrá recuperar y analizar información desde un punto de vista más amplio y detallado de los alumnos, detectando las conductas y dificultades que estos pueden llegar a presentar en su entorno áulico.

1.7.3 Tipo de investigación

Existen varios tipos de investigación, y dependiendo de los fines que se persiguen, los investigadores se decantan por un tipo de método u otro o la combinación de más de uno. En esta investigación se abarcará solo dos tipos de investigación que es la de tipo explicativo y descriptivo, ya que aportan y benefician el proceso de trabajo que se quiere llevar a cabo a través del tema el fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado, pudiendo así llevar a cabo una explicación y descripción de la realidad de situaciones o eventos que se presenten dentro del aula.

Según Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta”. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada” (p. 51).

Considero pertinente el uso de la investigación **explicativa – descriptiva**, ya que aporta a mi trabajo el uso práctico de la observación dentro del grupo para así poder llevar una descripción a profundidad de lo que pasa en el entorno de los alumnos y la convivencia que estos llevan día con día pudiendo a si detectar sus comportamiento e impulsos que no permitan a otros alumnos o ellos mismos desarrollar un aprendizaje sano dentro del aula.

1.7.4 Metodología de análisis de la investigación

Metodología de la Investigación, es una herramienta en el campo de la investigación, que por su estructura y contenidos abordan los elementos básicos que guían un proyecto de manera metodológica y didáctica. Tomado en cuenta el ciclo reflexivo de Smyth que parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer, en base a los cuatro pasos del ciclo reflexivo de Smyth se abarca lo siguiente:

- a) Descripción: La reflexión sobre la practica comienza describiendo, por medio de textos narrativos los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza.
- b) Explicación o interpretación: En este sentido, la explicación busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, la forma de actuar del docente debe obedecer a un fundamento teórico que avale de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Confrontación: La confrontación trata de ubicar las acciones de la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, cultural y política, es decir, enfrentar la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas.
- d) Reconstrucción: La confrontación trata de ubicar las acciones de la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, cultural y política, es decir, enfrentar la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas.

En base al enfoque **cuantitativo** considero pertinente en esta metodología de investigación el uso del ciclo reflexivo de Smyth ya que se acopla a las necesidades dentro del grupo al recabar información de los alumnos y del profesor, teniendo a si una fuente confiable y argumentativa que respalde a la hora de presentar la investigación.

1.7.5 Instrumentos y técnicas de la investigación

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el docente para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Por una parte, las técnicas de investigación son todo aquello que me ayuda recabar información de manera inmediata como la observación o la entrevista, mientras que los instrumentos son la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación como el diario de campo o una lista de cotejo.

Para la autora Hurtado (2000) “La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.” (p.164).

En base a lo explicado anteriormente para esta investigación las técnicas a utilizar serán la **observación, fotografías y entrevistas** a padres de familia así como profesores y alumnos de la institución acerca de cómo se lleva acabo el fomento de valores para la sana convivencia, previamente al crear las estrategias que se quiere con el grupo, como instrumentos se utilizara **el diario de campo, sociogramas, encuestas y listas de control de estrategias** que serán pieza fundamental para ir verificando y valorando que alumnos presentan avances en las estrategias presentadas en el transcurso de la jornada de prácticas profesionales en la escuela primaria “Mariano Vázquez”.

1.7.6 Población de la investigación

La población en los trabajos de investigación se define como un conjunto finito o infinito de personas, animales o cosas que presentan características comunes, sobre los cuales se quiere efectuar un estudio determinado. En otras palabras, la población se define como la totalidad de los

valores posibles mediciones o conteos de una característica particular de un grupo especificado de personas, animales o cosas que se desean estudiar en un momento determinado.

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p.114).

Esta investigación se aplicará en ciclo 2018-2019 a alumnos de 1° 2° y 3 de una escuela multigrado llamada "Mariano Vázquez" ubicada en La Presita, Villa de Guadalupe de San Luis Potosí, el número de alumnos dentro del aula es de 19, 10 niños y 9 niñas, alumnos de 1° tienen la edad 6 años, alumnos de 2° tienen edades de 6-7 años y alumnos de 3° tienen edades de 7-8 años, es variada la edad de los alumnos dentro del aula.

Capítulo 2 Marco teórico sobre la sana convivencia

2.1 Marco conceptual

El marco teórico, que se desarrollará a continuación, permitirá conocer los conceptos básicos y necesarios para este tema de investigación, “El fomento de valores para la sana convivencia para un aula multigrado”, primero se partirá con definiciones obtenidas del mismo tema de investigación como los son valores, antivalores, sana convivencia y estrategias didácticas.

Posteriormente se describirá con autores relacionados al tema los conceptos que aluden al tema de estudio, esto con el fin de definir los términos que los mismos autores comparten es sus investigaciones relacionadas a la pedagogía y al trabajo dentro del aula de clases en relación con la convivencia escolar, es importante conocer las diferentes formas de llevar a cabo una investigación como esta y ver de qué manera podemos utilizar los recursos pedagógicos y humanos para su realización.

Con este marco teórico se detallará las conceptualizaciones básicas de este tema de estudio, buscando a si dar una orientación más al trabajo dentro de las aulas de clases, teniendo como objetivo la convivencia sana con diversidades de culturas y tradiciones entre los alumnos de un contexto multigrado.

2.1.2 ¿Qué estrategias didácticas benefician el fomento de valores en el aula?

En este apartado se exteriorizará las palabras clave y los autores consultados para este tema de investigación “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado”, considero importante el significado y la interpretación que cada autor proporciona, para que a si mi investigación sea más entendible y se pueda interpretar de la mejor manera posible, tomando como referencia la primer palabra clave “estrategias” aludo al siguiente autor que provee el siguiente significado:

Según los autores Gutiérrez y Pérez (2015) sugieren que “desde la educación para la paz surge un interés por la utilización de estrategias no violentas de resolución de conflictos como medio para conseguir la plena democratización de la escuela” (p. 72).

Esta cita alude a la utilización de estrategias didácticas dentro de la escuela como una herramienta para deshabilitar los conflictos que se pueden llegar a presentar en este entorno escolar que es imprescindible, por otra parte las estrategias se pueden realizar de manera pacífica, esto quiere decir abarcarlas desde un punto de vista en que los alumnos no se sientan intimidados o forzados a participar en estos temas como lo son los valores, sino al contrario invitarlos a través de conversaciones o tal vez hasta con el apoyo de un video o audio didáctico a que sean participantes dentro y fuera de la escuela al fomento de valores.

Otros ejemplos de estrategias no violentas pueden ser los juegos lúdicos cooperativos, también se incluye las sesiones de consejo técnico escolar, reuniones con padres de familia, eventos culturales y deportivos. En definitiva, fomentar los valores de manera pacífica en los centros escolar es una exigencia no solo educativa, sino también moral y política para la formación ciudadana de los alumnos.

2.1.3 ¿Qué son los valores en el aula?

Valor es un concepto que ha sido deformado con respecto a su significación, y se hace difusa representación acorde con lo aquí propuesto. Por tanto, es difícil intentar acotar el término mencionado, claro está, obviando la concepción que el mercado le da a la noción. En este orden de ideas, se tomará el significado que se propone a continuación:

Para el autor Peñas (2002) El valor apunta siempre hacia algo que nos trasciende, que está más allá. “Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser

humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias. Los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca” (p. 45).

Los valores, son conceptos y acciones, que condicionan y determinan el actuar de un individuo, de un grupo familiar y de un colectivo determinados, por tanto los valores son agentes intrínsecos de una sociedad, en esta se asumen, teorizan y practican códigos ético y por ende de valores, según sea la compleja dinámica de diversas variables que convergen en la idiosincrasia, pero cabe advertir, en este orden de ideas, que una sociedad de consumo le podría aplicar la palabra valor a tener más.

Muchas de las situaciones que enmarcan a las personas son potenciales influencias en la constitución de su conjunto de valores, por ejemplo: la escuela, el barrio, la familia, etc., y cuando los humanos van de la juventud hacia la adultez, luego aparecen diferentes espacios en los cuales otros actores también empiezan a hacerse partícipes de esta interacción y trasposición de valores, por lo que el autor Kant menciona lo siguiente:

Según el autor Kant (1785) plantea el concepto de los valores desde un punto de vista más filosófico en su libro la Fundamentación de la metafísica de las costumbres establece el concepto de los valores morales como “la necesidad de una acción por el respeto a la ley” (p. 89).

La definición de Kant alude a que el ser humano es un sujeto dotado de razón, y la razón determina la acción del ser humano. Aunque no podamos alcanzar el absoluto si tenemos acceso a algo que se le aproxima y que se da en la conciencia moral, o la conciencia del bien y del mal, lo justo y lo injusto, lo que debemos hacer y lo que no podemos hacer. Por otra parte, en el aula de clases es lo mismo ya que los alumnos por razonamiento lógico saben cuándo su comportamiento no es el adecuado o está perjudicando a otros compañeros, a veces el profesor trata de llamar la atención de estos alumnos para que se den cuenta que se encuentran en focos rojos, por su comportamiento ya que no se acoplan a la ley que el profesor y el mismo grupo han impuesto a través de un reglamento dentro del aula.

2.1.4 ¿Qué es la sana convivencia escolar en el aula?

El tercer concepto es “convivencia” y tiene un claro significado positivo y se relaciona con los principios básicos de la educación. Sin embargo, cuando se analiza la convivencia, en muchas ocasiones, se hace en base a los problemas que le afectan más que en los pilares en los que se fundamenta, dando así una visión negativa que no siempre se corresponde con la realidad de las escuelas.

Para los autores Sánchez et al. (2004) mencionan que la “convivencia implica un orden moral que está implícito, o debería estarlo, en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar” (p. 45).

Lo que los autores dan a entender es que la convivencia surge como la necesidad de la vida en común, que acontece en todos los escenarios de la educación escolar y en la relación de todos los sistemas de profesorado y alumnado, relaciones entre los propios escolares, y relaciones familia y escuela, discurra con pautas de respeto de los unos sobre los otros, y como la necesidad de que las normas democráticas que la escuela impone se dinamicen de forma tal que la propia convencionalidad de las reglas incluya un principio de respeto por el bien común que se comparte.

Para concluir este concepto y apartado la convivencia implica un orden moral que está implícito, o debería estarlo, en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar.

La convivencia, vista desde un enfoque analítico y como elemento constitutivo de la calidad educativa, puede ser abordada a través de tres dimensiones generales interrelacionadas entre sí, la inclusiva, la democrática y la pacífica.

Los autores Fierro et al. (2013) nos mencionan que más que una definición acabada, “la convivencia escolar es un proceso dinámico y en construcción que permite entablar relaciones democráticas e incluyentes, por ende, pacíficas, entre los integrantes de la comunidad escolar, favorecido los espacios de aprendizaje y el clima escolar”. Desde este sentido, la convivencia es una herramienta fundamental

para “aprender a aprender”, al tiempo que constituye en fin en sí misma, “aprender a convivir”. Por lo tanto, la convivencia constituye una construcción colectiva cotidiana y es responsabilidad de todos los actores educativos (p. 65).

De acuerdo con lo anterior, la convivencia escolar ha de permitir el reconocimiento de la diversidad y la disminución de las brechas de desigualdad, haciendo de la escuela es un espacio grato, donde cada uno de los sujetos que convienen en ella se sienten parte de la misma y se preocupe de lo que para dentro de la misma. De esta manera se favorece ambientes de aprendizaje.

2.2 Marco histórico

El marco histórico, que se desarrollará a continuación, permitirá conocer los antecedentes básicos y necesarios para este tema de investigación, “El fomento de valores para la sana convivencia para un aula multigrado”, primero se partirá con las primeras teorías sobre los valores y su educación, mencionando a pioneros que establecieron valores al ser humano desde tiempos muy remotos así como también como estos han sido promovidos a los largo de la historia del mundo para si tener una visión clara como los valores y la convivencia han ido evolucionando a lo largo de los años.

Posteriormente se describirá con autores relacionados al tema los suceso históricos que aluden al tema de estudio, esto con el fin de definir los términos que los mismos autores comparten es sus investigaciones relacionadas a la pedagogía y al trabajó dentro del aula de clases en relación con la convivencia escolar, es importante conocer las diferentes formas de llevar a cabo una investigación como esta y ver de qué manera podemos utilizar los recursos pedagógicos y humanos para su realización.

Con este marco histórico se detallará como los valores y la sana convivencia han sufrido cambios y ajustes al largo de la historia, y como actualmente nos encontramos fomentándolos en nuestras vidas diarias, desde perspectivas de autores pedagógicos y filosóficos que comparten posturas interesantes a este tema de estudio y como ver estas diferentes posturas en relación con la educación dentro de las aulas de clases.

2.2.1 ¿Cuáles fueron las primeras teorías sobre los valores y su educación?

Es este apartado se abarcarán autores y sus diferentes posturas acerca de cómo el fomento de valores para la sana convivencia se ha ido viendo a través de los años, y como estos mismos desde una perspectiva más psicológica, dan un significado y un sentido a como el ser humano desde tiempos remotos ha buscado la manera de socializar y relacionarse armónicamente a través de los valores.

Para el caso de los valores se puede empezar desde Sócrates. En las reflexiones del filósofo griego se mencionan y analizan la moral y la lógica. Estos dos conceptos se relacionaban puesto que cuando se analizaban las cuestiones morales se recurría a la lógica como fundamento de las acciones y de las decisiones.

Como ya se comentó anteriormente para el autor y filósofo Sócrates (407) partía de la idea de que todos los hombres desean “el bien”, “pero la falta de lógica los conduce a hacer lo que no deberían. Por tanto, los individuos deben clarificar su pensamiento de manera lógica para evitar realizar acciones inmorales” (p. 342).

Desde la perspectiva expresada en el párrafo anterior, la enseñanza de los valores incluye estrategias tales como el esclarecimiento de los valores, el ejercicio del pensamiento crítico y las conversaciones o diálogos en los que se articulan y ponderan las posiciones respecto a los valores. Recordemos que para Sócrates había una importancia manifiesta en la oralidad y la dialéctica que iba construyendo el discurso a partir de la buena interpretación de la realidad, además este filósofo también habla abiertamente de las tareas o artes que deben controlarse a los jóvenes, con el fin de no causar confusiones en su proceso de formación.

Aristóteles, en cambio, prefirió inclinarse por virtudes morales como la amistad, la honradez, la justicia o la valentía. Hablaba de que las personas podían elegir los extremos de dos acciones o actitudes; por ejemplo: la honestidad y la deshonestidad; la valentía y la cobardía; el trabajo esforzado y la pereza, etc.

No obstante, en el siglo XVIII, el autor y filósofo Kant (1724) “postuló los imperativos categóricos como los principios que le dan forma a las acciones que son consideradas como morales en las personas” (p.234).

Este filósofo cree que actuar de acuerdo con los sentimientos o emociones nunca es moralmente correcto. A partir de estos planteamientos Kant postula su célebre idea: Actúa de tal forma que tu comportamiento se convierta en ley universal. Así la enseñanza de valores a partir de la visión Kantiana retomaría con fuerza el sentido del deber y la responsabilidad.

De acuerdo con lo anterior, las intervenciones educativas deben focalizar el análisis de problemas generales que afecten los contextos, como el aspecto de los derechos civiles, el medio ambiente, los choques entre principios universales y las pretensiones personales, además el enriquecimiento de la comprensión de las acciones que las personas realizan a través del debate y el diálogo.

Posteriormente los textos del autor y filósofo de Friedrich Nietzsche (1844-1900) alcanzaron en el siglo XIX, una relevancia creciente, luego tuvieron mucho que ver en la perspectiva que trató de entender la moral y de los valores para enseñarlos.

No obstante, este filósofo Nietzsche (1844) representó la ruptura brusca con algunos paradigmas defendidos hasta la aparición de sus ideas. “El impulso básico subyacente a toda acción humana es el poder” mencionaba, Nietzsche. además, aporta que ampararse de la razón o a la verdad no es sino un medio más entre los posibles, al igual que la fuerza bruta, mediante el cual una persona puede, en circunstancias apropiadas, imponer su voluntad a otra persona.

Por otra parte, a principios de siglo XX los postulados de John Dewey (1859-1952) sugieren que la enseñanza de valores no debe tratarse como una disciplina del montón, sino que debería ser algo inherente a todas las disciplinas, experiencias y actividades por las que atraviesa el educando.

Dewey (1895) afirmaba que para que la escuela pudiera fomentar el espíritu social de los niños y desarrollar su espíritu democrático tenía que organizarse en comunidad cooperativa. La educación para la democracia

requiere que la escuela se convierta en “una institución que sea, provisionalmente, un lugar de vida para el niño, en la que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya” (p. 224).

Según Dewey, las personas consiguen realizarse utilizando sus talentos peculiares a fin de contribuir al bienestar de su comunidad, razón por la cual la función principal de la educación en toda sociedad democrática es ayudar a los niños a desarrollar un “carácter” conjunto de hábitos y virtudes que les permita realizarse plenamente de esta forma. Consideraba que, en su conjunto, las escuelas norteamericanas no cumplían adecuadamente esta tarea.

La creación en el aula de las condiciones favorables para la formación del sentido democrático no es tarea fácil, ya que los maestros no pueden imponer ese sentimiento a los alumnos, tienen que crear un entorno social en el que los niños asuman por sí mismos las responsabilidades de una vida moral democrática.

2.3 Marco referencial

El marco referencial, que se desarrollará a continuación, permitirá conocer autores e investigaciones en relación a este tema de investigación, “El fomento de valores para la sana convivencia para un aula multigrado”, primero se partirá con las primeras teorías sobre los valores y su educación, mencionando a autores hayan profundizado más en este tema de estudio, así como también sus aportaciones, en el ámbito educativo pedagógico, psicológico y socialista.

Sin lugar a duda, los valores son muy importantes para la vida y desde hace millones atrás han persistido, aunque en la actualidad se han perdido mucho, aquí se puede representar muchos de ellos y de cada uno de su significado. ¿Qué es la palabra valor? el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad.

2.3.1 ¿A qué edad el alumno empieza a tener un acercamiento con los valores?

Tomando en cuenta una ciencia muy importante como es la psicosocial para abarcar este punto, es importante mencionar esta ciencia ya que se enfoca en las personas y su conducta en la sociedad, también en cómo se conforma la estructura social y los valores que se comparten. Busca conocer el origen, el desarrollo y la proyección tanto del error como de la verdad en las ideas, creencias, mitos y tabúes, es importante observar cómo es el entorno donde los alumnos se desenvuelven ya que de cierta manera esto afecta en su desempeño en el aula.

Erikson afirma que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía. En cada etapa, la persona se enfrenta, y es de esperar que domine, nuevos retos. Cada etapa se basa en la culminación con éxito de las etapas anteriores. Si los retos no se completan con éxito en una fase, es de esperar que reaparezcan como problemas en el futuro.

Edad escolar (6 a 11 años) laboriosidad frente a inferioridad Erikson (1933) menciona que “Los niños necesitan enfrentarse a las nuevas demandas sociales y académicas. El éxito conduce a un sentido de competencia, mientras que los resultados de fracaso producen sentimientos de inferioridad”.

Es importante mencionar la etapa que menciona Erikson y su teoría psicosocial, ya que la etapa en la que se encuentran los alumnos a los que se pretende realizar las estrategias en la escuela primaria Mariano Vázquez, transitan por una etapa de laboriosidad frente a inferioridad, esto quiere decir que los alumnos se encuentran en una transición muy importante de su vida, ya que los conocimientos que ellos van adquiriendo son fundamentales en su desarrollo, también aquí es donde el alumno empieza a dominar destrezas y aprenden a comportarse en sociedad, es aquí donde los valores deben ser inculcados a los alumnos, que se apropien de ellos en esta etapa es muy importante, ya que de ellos dependerá su vida en sociedad y como estos se desenvuelven con otras personas.

Desde hogar los alumnos empiezan adquirir valores, reflejados en sus padres, es en la escuela donde los alumnos interactúan con más alumnos y los valores que son inculcados en hogar son reflejados en la escuela, ya que gran parte del tiempo los alumnos tendrán que pasar en un aula de clases, es por esto que el docente conozca en qué etapa se encuentra el alumno para así poder saber que valores y actitudes el alumnos tiene, tratando de detectar y erradicar a tiempo comportamientos que afecten al grupo y a si el alumnos tenga una convivencia sana entre sus demás compañeros.

En la vida cotidiana, todas las complacencias, admiraciones, atracciones, deseos, repulsiones o enojos están motivados por los valores. Pero éstos no valen porque nos agraden o los deseemos, sino al revés, nos agradan y los deseamos porque nos parece que valen, es por esto que en ámbito escolar los alumnos aprendan a convivir en sociedad, y que el docente trata de fomentar valores dentro del aula para que la sana convivencia sea primordial para los aprendizajes de los alumnos.

Para el autor Ortega (1961) “Los valores son un linaje peculiar de objetos irreales que residen en los objetos reales o cosas, como cualidades. No se ven con los ojos, como con los colores, ni siquiera se entienden, como los números y los conceptos” (p. 321).

Así, para Ortega los valores son cualidades irreales que residen en las cosas. Hay que reconocer un valor residente en el objeto. Pero no nos confundamos, alerta el filósofo en cuestión, pensando que todo sujeto en este caso el alumnos o maestro tiene un don para otorgar valor a las cosas, solo aquellos que han logrado un nivel de conciencia están en posibilidad de encontrar los valores fuera de sí.

Nuevamente para los autores Ortega et. al. (1961) “Los valores no son cosas, son realidades, pero el mundo de los objetos no se compone sólo de cosas. Un número no es una cosa, pero es un objeto indubitante (que no puede dudarse), tan claro, más claro que una cosa alguna” (p. 328).

Todo valor, por tener un carácter de cualidad, postula el ser referido a alguna cosa concreta. La blancura será siempre blancura de algo. La bondad, bondad de alguien. Por tanto, la experiencia de valores es independiente de la experiencia de las cosas.

En su estudio sobre el valor Luis Villoro afirma lo siguiente que podemos entender por valor las características por las que un objeto o situación es término de una actitud favorable. Para una mayor comprensión de esta definición el autor desarrolla una explicación sobre el concepto de actitud señalando que ésta:

Para Villoro (1997) “Las actitudes tienen dos componentes: creencias y afecto. Si tengo una actitud favorable hacia una clase de objetos, los considero valiosos, lo cual comprende dos cosas: creo que tienen ciertas propiedades y ellas me causan agrado” (p.13).

Para Villoro, valor es lo que nos falta en cada caso, es lo que alivia una privación, aplaca la tensión del deseo, cumple el anhelo, convierte en pleno a un mundo carente. La realización del valor en un bien determinado suspende, al menos parcial y temporalmente, esa sensación de carencia.

Tanto Villoro, al igual que para Ortega y Gasset, se requiere de la parte objetiva y subjetiva para la consumación del valor, es decir, el objeto y el sujeto. Por un lado, los valores no son hechos del mundo físico, pero sí del mundo vivido por el sujeto.

Capítulo 3 Conociendo al grupo y el entorno escolar

3. Conociendo el grupo escolar

En este capítulo se contextualizará y describirá el grupo de clases, con el fin de tener una perspectiva más clara sobre los grupos de 1º, 2º, 3º y 4º de la escuela primaria Mariano Vázquez ubicada en la comunidad de La Presita, Villa de Guadalupe, detectar las barreras de aprendizaje sobre la que pasen los alumnos es importante ya que de estas se podrá realizar estrategias pertinentes que beneficien al grupo en su aprendizaje y se podrá aportar un poco hacia los alumnos en el fomento de valores para la sana convivencia, otro aspecto que se mencionara en este capítulo serán las condiciones de la comunidad y un poco de las tradiciones que se realizan en esta, esto con el fin de ver la vida en sociedad de los alumnos y padres de familia.

Siendo así toda información importante recabada se pasará a realizar un análisis sobre el examen diagnóstico que los alumnos presentaron, teniendo a si una perspectiva más clara sobre que conocimientos tienen los alumnos sobre los valores, se hará una descripción de cada alumno sobre su aprovechamiento en este examen diagnóstico, así como también una estimación grupal de cómo se encuentran los alumnos en cuestión de valores y convivencia dentro del aula.

3.1 Características del grupo escolar

Es un derecho del maestro conocer las características de cada uno de sus alumnos, ya que es necesario saber cuál es su estilo de aprendizaje y de esta manera implementar estrategias que permitan al alumno apropiarse del tema y lograr en ellos las competencias enmarcadas en los programas de estudio.

Para el autor Dean et al. (1993) menciona “La capacidad del maestro para observar e interpretar la conducta del niño es crucial, sobre todo en las etapas en las que éste depende más de los maestros y está limitado en su capacidad para emplear el lenguaje como expresión de sus necesidades. La capacidad de observar a los niños e interpretar las observaciones es básica para la enseñanza” (p. 61).

Conocer el medio donde viven los alumnos no es solo conocer el espacio físico en donde se encuentra la escuela, esto va más allá; es saber cuál es entorno que rodea al alumno y que de eso que lo rodea le ayudará a fortalecer sus aprendizajes y experiencias.

Una observación importante dentro de las características del grupo es que los alumnos tienden a relacionarse solo con algunos compañeros del grupo, siendo así que existan grupitos donde aíslan a los alumnos se podría decir con bajo estatus económico, otro aspecto a observar fue la falta de interés hacia las actividades planteadas, ya que varios alumnos no logran concluir las actividades y no son realizadas con los aspectos solicitados (Vázquez, 2018 R. 3 r. 11, DC).

El tema, el fomento de valores para la sana convivencia en aula multigrado se pretende aplicar a un grupo de alumnos de la escuela primaria “Mariano Vázquez” atendiendo a alumnos de primero, segundo, tercero y cuarto grado, cabe mencionar que una de las características básicas del grupo es el bajo dominio de valores y por estos la sana convivencia es débil en el aula, otra característica del grupo es que los alumnos tienden a presentar mucho los antivalores, ya que en ocasiones hay injusticias y deshonestidad por parte de los alumnos.

3.1.1 Contexto

La escuela “Mariano Vázquez” ubicada en la comunidad “La presita, Villa de Guadalupe, San Luis Potosí, es una escuela bidocente. Esta comunidad cuenta con construcciones como el Telebachillerato, Telesecundaria, capilla católica, capilla cristiana, salón ejidal y un centro deportivo y recreación. La escuela se encuentra en el centro de la comunidad haciendo que las distancias que recorren los alumnos no sean muy largas, además de que el recorrido en su mayoría se encuentra firme en concreto.

Para Carvajal (1998) “El barrio no es solo el espacio físico que resulta de la suma de las casas, las calles y comercios de cierto lugar, sino que es, sobre todo, la gente que lo habita, que le da forma, sentido e identidad” (p. 55).

El ambiente social y los contextos escolares constituyen una alternativa para favorecer el conocimiento y su relación con el aprendizaje, pues el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende haciendo uso significativo de ello para resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural. Desde esta perspectiva, el conocimiento está en constante transformación y los miembros de cada generación se apropian de él, en cada sociedad, con el propósito de favorecer sus procesos de desarrollo.

Es así como la escuela y el contexto social deben propiciar los mismos espacios, momentos, oportunidades, metodologías, procedimientos y recursos, para que de manera articulada se dé continuidad a los procesos y se pueda favorecer el desarrollo de las competencias básicas que conlleven a un buen nivel de logros en el desempeño de los alumnos.

- **Padres y medios de comunicación**

Cabe mencionar que la comunidad “La presita” se encuentra a una distancia de veinte minutos de Matehuala, San Luis Potosí, y es por esto por lo que los medios de comunicación en la comunidad son la radio y la televisión, ya que los alumnos al llegar a escuela comentan sucesos relevantes del país que escuchan en la televisión o radio. Otro medio de comunicación pero que pocos padres de familia tiene a su disposición es el internet, ya que alumnos mencionan también en clase tendencias o videos virales que solo pueden ser observados en este medio.

Para el autor Trejo (1996) los medios masivos son “canales artificiales que el hombre ha creado para llevar sus mensajes a auditorios representativos” (p. 34). Su existencia misma, indica un desarrollo tecnológico y, además, un funcionamiento corporativo o empresarial.

Otro aspecto importante son los padres de familia ya que la mayoría laboran en el campo, ganado o venta de alimentos dentro de la comunidad es poca la gente que sale fuera para tener un mejor nivel económico para su familia ya que en pláticas con los alumnos me pude percatar de eso, también es un poco desgastante para los padres de familia estar viajando mucho para Matehuala, los que tienen más esta posibilidad son las personas que tienen un automóvil o una motocicleta, también me di cuenta que los padres de familia para ahorrar un poco más dan la lista de mandado que llegan a consumir en una semana o quincena a una familia de la comunidad para solo ellos vayan a Matehuala a reabastecer a la mayoría de la comunidad con los alimentos necesarios.

- **Vivienda**

La comunidad de La presita villa de Guadalupe, San Luis Potosí, cuenta con agua potable, luz y servicio de drenaje, cabe mencionar que los habitantes de la comunidad no pagan agua ya que toda el agua que baja de otra comunidad llamada “La maroma” abastece de agua a todas las comunidades aledañas.

El servicio de electricidad también es fundamental ya que la mayoría de las viviendas cuenta con luz y algunas hasta con servicio de internet, los caminos entre las comunidades son de terracería, solo el camino que conecta a todas las comunidades aledañas es de pavimento, esto es de gran ayuda ya que años atrás era muy difícil el acceso a la comunidad. (Vázquez, 2018 R. 4 r. 15, DC).

Es importante mencionar que la comunidad la “La presita” años atrás no contaba con muchos servicios, hasta fechas actuales la comunidad se va modernizando en cuestiones tecnológicas, también el acceso es más permitido ya que antes solo se contaba por un camino de terracería, los paisajes de cerros y naturaleza se pueden observar a simple vista, la contaminación es poca ya que la mayoría de los habitantes se organiza para que no exista contaminación en la comunidad.

Las viviendas dentro de la comunidad varían en su aspecto ya que hay unas muy rústicas y otras ya con muchos años de antigüedad, platicando con los alumnos la mayoría vive en casa propia, unos con solo lo necesario para vivir dignamente. La comunidad no es muy grande y es por eso por lo que no cuenta muchas viviendas, la mayoría se encuentra cerca de la escuela y no presenta dificultad para que los alumnos se trasladen a esta. (Vázquez, 2018 R. 4 r. 18, DC).

La vida de campo beneficia a los alumnos de cierta manera ya que no se ven tan bombardeados por la televisión y los medios de comunicación, pero también estos medios ya están alcanzando algunas viviendas de la comunidad ya que dentro de clase los alumnos tratan de imitar a personajes o tendencias que solo por internet pueden observar.

- Aspectos culturales

México se caracteriza por una gran variedad de culturas, cabe mencionar que estas repercuten de gran manera en la vida de los alumnos ya que dependiendo de la cultura que sus padres inculquen el alumno reflejara sus creencias y sus pensamientos en clases.

Dentro de la comunidad La Presita, Villa de Guadalupe existe una buena cultura se festejan los mismos días que se celebran en otras partes y se respeta mucho a la gente mayor de edad, cuando hay una fiesta en otra comunidad de los alrededores la gente platica mucho de eso y casi todos se dan cuenta. Se respeta mucho las tradiciones católicas que hay en la comunidad ya que la mayoría de ellos procesan esa religión.

Los habitantes de la comunidad tienden a no llevar a sus hijos a la primaria por lapsos de varios días, ya que por festividades ya sea en la comunidad o una comunidad aledaña, los padres de familia consideran pertinente mejor que los alumnos no asistan a la primaria, esto de cierta manera incomoda al director de la escuela primaria, ya que considera que ciertos alumnos presentan atrasos en su aprendizaje, (Vázquez, 2018 R. 4 r. 20, DC).

La cultura rural es tan respetable como otra cualquiera y se ha formado con la incorporación de experiencias de siglos, es importante mencionar que las tradiciones de los habitantes de la comunidad “La presita” es de respetar, pero de alguna forma si afecta que sus hijos en ocasiones no asistan a la primaria por dar prioridad a una festividad ya que no solo atrasan el trabajo del profesor si no también atrasan el aprendizaje de los alumnos.

3.1.2 Escuela y grupo (infraestructura y organización escolar)

La escuela primaria “Mariano Vázquez” cuenta con veinte cuatro años de antigüedad y es una de las escuelas primarias con más ingreso de alumnos a comparación de las escuelas aledañas, el profesor y director comisionado Miguel Ángel Cortez, atiende la parte de gestión de la escuela, ya que organiza a los padres de familia en actividades como inscripciones de la escuela, roles para eventos conmemorativos o culturales de la comunidad, esto se ve reflejado de manera positiva en la escuela primaria “Mariano Vázquez” ya que el número de alumnos no ha caído y se ha mantenido hasta el momento, teniendo a si un numero de cuarenta y tres alumnos en total de toda la escuela.

Los grados que atiende la maestra titular María de Lurdes son con los que se trabajara la investigación el fomento de valores para la sana convivencia, el grupo cuenta con diez niños y diez niñas, tres alumnos son de primero grado, cinco alumnos son segundo grado, ocho alumnos son de tercer grado y cuatro alumnos son de cuarto grado. (Vázquez, 2019 R. 5 r. 14, DC).

Dentro del grupo se pudo detectar comportamientos de ciertos alumnos que faltaban al respeto a otros alumnos, también un poco de faltas de respeto hacia la maestra, pero un alumno en particular de primer grado Pablo, hizo muchas faltas de respeto hacia la maestra titular, diciendo comentarios muy ofensivos hacia la maestra y otros compañeros, por parte de los alumnos de tercer se pudo observar a la alumna Sofia muy distraída y con poca disponibilidad para concluir las actividades planteadas, comentarios ofensivos de otros compañeros hacia ella también se hicieron notar ya que

dicen que objetos extraviados la mayoría van a dar con ella, sus compañeros la señalan como ladrona y los comentarios ofensivos no benefician mucho a esta alumna.

Observando al grupo pude detectar que la maestra María de Lurdes tiene la gran labor de atender grupos diversificados, es una gran labor y de reconocer ya que por una parte da a los alumnos primer grado ese gran paso para que aprendan a leer y escribir, pero también no descuida los temas a ver con los demás grados. (Vázquez, 2018 R. 5 r. 20, DC).

Un gran aspecto que se observó dentro del grupo fue el tema de los valores ya que los alumnos tienden en ocasiones a interrumpir a la maestra y las faltas de respeto entre ellos es algo muy cotidiano, los antivalores también se dieron a notar ya que ciertos alumnos presentaban deshonestidad entre ellos mismos y la maestra, también la discriminación entre compañeros, unos por creer tener un estatus social más que otros hacen también que la convivencia no sea sana.

3.1.3 Niños del grupo (estilos de aprendizaje, barreras de aprendizaje grupal)

La dimensión uno menciona “un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben de aprender” para esto importante realizar un análisis individual de cada alumno ya que a si se sabrá que impedimentos existen en él.

Comprender la dependencia de cualquier alumno en situación de desventaja de los factores sociales que influyen inevitablemente en su vida y con los que interactúan desde sus condiciones personales nos permite apreciar que, cuando su entorno social respeta y acepta la diferencia como parte de su realidad, se hace accesible en todos los sentidos y se moviliza para prestar los diferentes apoyos que cada uno precisa, la discapacidad se diluye y tan sólo nos encontramos con personas, sin más, que pueden desempeñar una vida autodeterminada y con calidad.

Por el contrario, cuando su entorno se encuentra plagado de barreras sociales, culturales, actitudinales, materiales, económicas, que dificultan, por ejemplo, el acceso al sistema educativo, su permanencia en él con calidad o la transición entre etapas y a la vida adulta, la discapacidad reaparece. Por tanto, el propio concepto de dificultades de aprendizaje o de

discapacidad, no puede entenderse sin la consideración del efecto mediador del contexto en el que se desenvuelve el alumno.

Booth (2002) menciona “Cuando las dificultades educativas se atribuyen a los déficits del alumnado, lo que ocurre es que dejan de considerarse las barreras para el aprendizaje y la participación que existen en todos los niveles de nuestros sistemas educativos y se inhiben las innovaciones en la cultura, las políticas y las prácticas escolares que minimizarían las dificultades educativas para todo el alumnado” (p. 22).

Es importante aludir que un alumno cuando no se siente en paz o lleva dificultades arrastrando del hogar a la escuela es complicado que ese alumno obtenga los conocimientos que el profesor quiere que aprenda, esto puede considerarse como una barrera del aprendizaje, el profesor encargado del grupo debe buscar la manera de llegar a ese alumno para romper esa barrera para que no existan distractores entre el alumno y profesor y a si el conocimiento llegue a su objetivo.

Dentro del salón de clases existen cuatro alumnos que presentan barreras para el aprendizaje, ya que conversaciones con la maestra titular del grupo, mencionaba que estos alumnos presentan problemáticas desde el hogar y estas mismas no dejan que aprendan o presenten dificultades al realizar las actividades dentro del aula, en temas como español, matemáticas o formación cívica y ética, la atención de los padres sobre estos es fundamental sobre estos alumnos ya que no existe ese interés por el que sus hijos aprendan. (Vázquez, 2018 R. 6 r. 9, DC).

- Diagnostico grupal del primer examen

En base al tema de estudio “El fomento de valores para sana convivencia en aula multigrado en la escuela primaria “Mariano Vázquez” ubicada en “La presita, Villa de Guadalupe, San Luis Potosí” se consideró pertinente realizar a los alumnos de primero, segundo, tercero y cuarto grado un examen diagnóstico para poder detectar las deficiencias y virtudes que los alumnos presentan de acuerdo al tema de los valores y la sana convivencia.

Juan Eber Rodríguez es un alumno de tercer grado, es un alumno muy participativo y trata siempre de ser el primero en terminar las actividades, no presenta actitudes irrespetuosas, pero a veces sus comentarios que pueden ofender a otros compañeros a veces ayudan como motor de equipos, pero es muy selectivo ya que con algunos alumnos no quiere convivir, en cuestión académica presenta buenos avances y las actividades.

Guadalupe Gómez Pérez es una alumna de tercer grado, es una alumna muy participativa y muy rápida en realizar las actividades planteadas en tiempo y forma, también ayuda mucho con los demás alumnos que van atrasados, también es una alumna muy imperativa, tiene que estar realizando una actividad si no se está realizando algo se pone muy inquieta es por esto que siempre al terminar una actividad se le pone a realizar una actividad extra.

Airam Crystela Rodríguez es una alumna de segundo grado, tiene mucho a conversar en el aula, tiene dificultades para entender las actividades y concretarlas por completo, también tiende mucho a interrumpir la clase cuando se está explicando un tema, en cuestión de valores presenta dificultades para respetar a sus compañeros ya que a veces agrede física y verbalmente a otros compañeros que se encuentran en su mesa de trabajo.

Yuliana Rivera Martínez es una alumna de tercer grado, es una alumna que también apoya a sus compañeros, es una alumna muy sincera y respetuosa, también concluye en tiempo y forma las actividades que se les plantea dentro del aula, lo que perjudica un poco es que es una alumna de escasos recursos y a veces no almuerza en el tiempo del recreo, en cuanto valores se puede decir que es una alumna que fomenta los valores dentro y fuera del aula ya que en conversaciones la maestra titular a tenido varias adversidades en las que la alumna siempre a hecho lo correcto.

Sofía Yorley Lucio es una alumna de segundo grado que presenta muchas dificultades para aprender ya que tiene mucho a distraerse en clase, no concluye las actividades en tiempo y forma, también presenta faltas de respeto hacia sus compañeros, en pláticas con la maestra titular comentaba que la alumna a veces se llevaba a su hogar objetos de la escuela, esto repercutió en algún tiempo mucho sobre la alumna ya que los demás compañeros la juzgaban como alguien que tomaba las cosas ajenas, también el mal vocabulario es de notar.

Horacio Lucio Pérez es un alumno de segundo grado, que presenta dificultades para escribir, en lectura presenta buena comprensión, pero la escritura no se comprende mucho su letra y eso dificulta mucho el revisado de sus trabajos, en cuestión de valores el alumno presenta en

ocasiones faltas de respeto hacia otros compañeros, el extravió de objetos también se visto implicado ya que sus compañeros lo culpan de a veces llevarse cosas de la primaria a su hogar.

Aleida Vanesa Ibarra es una alumna de tercer grado que presenta dificultades para expresarse ya que las actividades en ocasiones si las entrega en forma y tiempo pero a veces se les pide a los alumnos pasar a exponer o compartir la actividad, por lo general la alumna nunca participa en la exposición de actividades, también presenta apatía ante sus compañeros ya que es muy selectiva con los compañeros y esto no permite que conviva con demás compañeros que están dispuestos a convivir pero la alumna no lo permite.

Elizabeth Hinojosa Vega es una alumna de tercer grado que presenta dificultades para socializar y también para expresarse, presenta dificultades también para entregar en tiempo y forma las actividades planteadas, también presenta apatía hacia otros compañeros, esto no permite que los no conviva con otros compañeros, alumnos como ella y otros también presentan dificultades en su forma comprender los textos ya que en el examen diagnóstico las preguntas por la mayoría no acertaron por la mal comprensión del texto.

Adrián Gómez Torres es un alumno de tercer grado, presenta en tiempo y forma las actividades planteadas, también es un alumno que apoya a sus compañeros en la realización de actividades, siempre acude a sus demás compañeros de monitor y motiva los que están a su alrededor a trabajar, en cuestión de valores el alumno presenta dificultades para socializar algunos compañeros ya que también es selectivo en esa cuestión.

Francisco Hernán García es un alumno de tercer grado, presenta dificultades para la comprensión de textos y la escritura, también presenta antivalores como lo es la deshonestidad ya que en una ocasión se le planteo que haría con dinero que no fuera de él y su respuesta fue que lo gastaría, el alumno también presenta dificultades de salud ya que se agite mucho y a veces le dan síntomas de asma, esto también repercute de manera académica en el alumno ya que en ocasiones por lapsos muy largos no asiste a la primaria.

Diego Rolando Cárdenas es un alumno de tercer grado, presenta en ocasiones buena realización de actividades en tiempo y forma, pero en ocasiones también presenta dificultades en realizar las actividades que se piden, la comprensión de textos también es algo que se le dificulta mucho ya que en el examen diagnóstico como otros compañeros la comprensión de reactivos no fue muy buena y esto hizo que no eligieran la respuesta correcta.

Brenda Rodríguez Martínez es una alumna de tercer grado, presenta dificultades para realizar las actividades planteadas, por lo general es una alumna muy distraída, se le tiene que estar recordando a cada momento que concluya su trabajo, la comprensión de textos también no se le da mucho ya que en el examen diagnóstico sus resultados no fueron muy favorables, en cuestión de valores es una alumna muy amable y respeta mucho cuando se le da una instrucción.

Azul Alejandra Gonzales es una alumna de tercer grado que presenta dificultades para expresarse ya que las actividades en ocasiones si las entrega en forma y tiempo pero a veces se les pide a los alumnos pasar a exponer o compartir la actividad, por lo general la alumna nunca participa en la exposición de actividades, también presenta apatía ante sus compañeros ya que es muy selectiva con los compañeros y esto no permite que conviva con demás compañeros que están dispuestos a convivir pero la alumna no lo permite.

German Gómez Torres es un alumno de tercer grado, presenta en tiempo y forma las actividades planteadas, también es un alumno que apoya a sus compañeros en la realización de actividades, siempre acude a sus demás compañeros de monitor y motiva los que están a su alrededor a trabajar, en cuestión de valores el alumno presenta dificultades para socializar algunos compañeros ya que también es selectivo en esa cuestión.

José ángel flores Orozco es un alumno de tercer grado, presenta en ocasiones buena realización de actividades en tiempo y forma, pero en ocasiones también presenta dificultades en realizar las actividades que se piden, la comprensión de textos también es algo que se le dificulta mucho ya que en el examen diagnóstico como otros compañeros la comprensión de reactivos no fue muy buena y esto hizo que no eligieran la respuesta correcta.

El diagnóstico aplicado a los alumnos en una visión general se vieron resultados muy precarios, se pudo detectar que los alumnos confunden valores con otros que no tienen relación a la pregunta planteada, también se pudo detectar antivalores dentro del examen diagnóstico ya que algunos alumnos encerraban incisos distractores que no eran de acuerdo a la situación de la pregunta planteada.

También se pudo detectar que a muchos alumnos se les acababa el tiempo y no lograron leer y terminar de contestar varias preguntas, los alumnos con resultados más bajos fueron Horacio, Sofia, Pablo, José y Brenda, como cierre final al examen diagnóstico se pidió a los alumnos intercambiaran exámenes y se revisaran, y observaran que errores han cometido, después los exámenes fueron retirados y sus resultados fueron capturados en una tabla de registro.

3.2 Diseño de estrategias didácticas

En base a mi tema de estudio “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado” se pretenden diseñar tres estrategias donde los alumnos logren tener un mejor conocimiento de valores donde a partir de situaciones planteadas logren identificar qué es lo correcto a realizar ante una situación de conflicto, también se busca en base a estas estrategias que los alumnos mejoren la convivencia en el aula ya que en examen diagnóstico aplicado a los alumnos se pudo detectar deficiencias a gran escala, por esto es importante un diseño de estrategias adecuado para que los alumnos mejoren su convivencia en aula, teniendo como meta principal que el 100% de los alumnos participe en las estrategias que se pretenden elaborar.

3.2.1 ¿Qué es una estrategia?

Es importante mencionar e iniciar con el concepto básico de estrategia, es bien conocido que esta noción es bien popular y tiene como significado dar una iniciativa a un proyecto donde los beneficiados sean conscientes de que se busca una mejora para ellos, para esto se considera que dentro de una estrategia también logra a ver riesgos ya que durante el proceso puede que existan errores que hagan que esta no logre los resultados que se plantearon desde un principio.

Para Koontz (2002) “Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada” (p. 89).

El autor Koontz alude a que una estrategia es una acción con compromisos y que tiene como objetivo principal beneficiar a todos los que participen en ella, es importante recalcar que una estrategia siempre buscara tener una misión y se debe de tener en cuenta la posibilidad de que la estrategia fracase o se tengan los resultados positivos, depende mucho planificación que se le dé a esta para que los resultados sean sobresalientes y a si los beneficiados prosperen a los largo de esta

misma, en cuanto a relación con la enseñanza es importante relacionar lo que menciona el autor Koontz ya que las estrategias que se piensan plantear a los alumnos son para que estos mismos se beneficien de manera positiva a realizar cada una de las tres estrategias que se planean aplicar.

Existe una gran variedad de conceptos que hablan sobre la planificación de estrategias, pero lo importante de estas es innovar o mejorar, no cabe duda que grandes autores han logrado identificar y argumentar investigaciones donde ponen en práctica estrategias que sobresalen y benefician a los participantes de estas, en cuanto a la educación es similar ya que también existen docentes que buscan innovar y mejorar estrategias donde los alumnos aprendan de manera significativa dentro del aula de clases.

Según Morrisey (1992) el término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. “Dice que él nunca ha entendido muy bien ese uso del término, ya que es contrario a su percepción de una estrategia como aquello donde se dirige una empresa en el futuro en vez de como llegar ahí” (p. 75).

El autor alude el concepto de estrategia a la realización de un proyecto, este beneficia ya sea una empresa o a un establecimiento público, relacionando este concepto con la educación es importante mencionar que las escuelas primarias desde hace mucho tiempo están hechas a semejanza de fábricas donde los alumnos ingresan a un cierto horario a la escuela, después reciben toda la información por parte del profesor, después se da un timbre y los alumnos salen y consumen su lonche, después se da otro timbre y se da salida, al final los alumnos.

El autor también menciona que los alumnos son moldeados como un trabajador más del sistema y el aprendizaje no es más que información que se da dentro de un espacio con cuatro paredes, es importante que la escuela rompa estos paradigmas y que como docentes en formación demos a los alumnos herramientas necesarias a partir de estrategias que beneficien su aprendizaje y que la escuela no se vea más como una fábrica donde los alumnos se vean atrapados.

La planificación de una buena estrategia consiste en que objetivos y metas planteas para lograr en la realización de estas, es bien sabido que una buena estrategia debe ser ambiciosa e ingeniosa donde los participantes obtengan en el proceso una experiencia favorable donde los que se realice sea un aprendizaje permanente y significativo para estos mismos, el proceso de una

estrategia debe ser clara y procedimental, dar paso a paso para que la estrategia tenga resultados favorables y no exista confusión en su transcurso.

Halten (1987) menciona algo muy importante referente al concepto de estrategia, “Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan” (p. 68).

El autor Halten alude al proceso de estrategias como la organización de establecer un plan con una meta, dentro de la educación existen una gran variedad de estrategias donde los docentes buscan innovar y mejorar el aprendizaje de sus alumnos, cabe mencionar que hoy en día la ayuda de las tecnologías favorece mucho.

2.2.2 ¿Qué es una estrategia didáctica?

Es importante mencionar que mi tema de investigación “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado”, busca generar estrategias donde los alumnos aprendan de manera lúdica el fomento de valores y saber cómo emplearlos en su vida cotidiana, es por esto que se recurrirá a las estrategias didácticas que van más orientadas a la enseñanza y el buen aprendizaje de los alumnos, ya que existe una alta detección de antivalores y mala convivencia en la escuela primaria “Mariano Vázquez” ubicada en “La Presita, Villa de Guadalupe, San Luis Potosí.

Según la autora Schmeck et al. (1988) hacen mención de que “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje” (p. 34).

La autora Schmeck alude a que las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la educación en las aulas de clase se deben tener en cuenta las características de los alumnos, así como sus procesos de aprendizaje.

La autora Barriga (2002) da la siguiente contextualización al concepto de estrategia didáctica "Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (p. 230).

De acuerdo con las definiciones que nos ofrecen las autoras anteriores, se puede decir, que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

Mientras que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades, técnicas y medios, los cuales deben estar planificados de acuerdo a las necesidades de los alumnos a los que van dirigidas dichas actividades, tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento; así como también, hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Gómez et al. (2003). Mencionan que las estrategias de aprendizaje van orientadas a los intereses de los estudiantes "El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica" (p. 342).

Retomando lo anterior, es importante poner énfasis en el uso de las estrategias de aprendizaje, para lograr que el alumno obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito en su proceso debe

implementarlas; ya que favorecen el rendimiento académico, mejorando sus posibilidades de trabajo y de estudio. Por lo que le toca al profesor enseñar dichas estrategias.

Es significativo mencionar que si aplicamos de una manera correcta e idónea las estrategias didácticas, como docentes mejoraremos nuestra práctica profesional, y podremos desplegar las potencialidades de nuestros jóvenes alumnos. Las estrategias didácticas constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura del currículo.

- ¿Qué tipo de estrategias se sugieren para atender los valores en grupo y la sana convivencia?

Existe una gran variedad de investigaciones y autores que nos sugieren como abarcar el tema de los valores y la sana convivencia a través de estrategias didácticas, es importante mencionar que muchas de estas investigaciones y autores se enfocaron en entornos escolares donde a través de observaciones, entrevistas y partiendo de un diagnóstico se pudo crear o mejorar estrategias que pudieran ayudar a ese entorno donde la problemática a abarcar fuera los antivalores y la mala convivencia que se presentara dentro de un grupo o toda la comunidad escolar.

El programa nacional de convivencia escolar sugiere algunas estrategias para abarcar el control y la sana convivencia del grupo, estas estrategias van más orientadas a cómo lidiar con las acusaciones, como manejar las quejas, como manejar la plática constante, como lidiar con los gritos, como manejar las contestaciones irrespetuosas, como manejar luchas de poder, como tratar conflictos entre los niños, como manejar el enojo y desafío de los niños, como manejar y el acoso y la intimidación, dentro de esta misma el programa sugiere estrategias al docente que le ayuden a difuminar la mala convivencia del grupo como los son las siguientes:

“La torta de la acusación”

Se compone de dos cumplidos y la acusación en medio. Es decir, si los niños desean acusar a un compañero, primero deben expresar algo agradable acerca de él, después decir la acusación y por último hacer otro comentario amable al compañero acusado. De esta manera pensarán cosas afectuosas del niño que quieren involucrar en problemas.

“Mesa de negociación”

Establezca en el aula una mesa pequeña con tres asientos, un asiento será para el docente, y los otros para los alumnos en conflicto, cuando los alumnos tengan un conflicto pídeles ir a la mesa para hablar, el docente deberá ser el mediador. Es importante no empezar con las acusaciones, si no con los objetivos finales.

Las anteriores estrategias abren una perspectiva sobre el fomento de valores de la sana convivencia dentro del programa nacional de convivencia escolar, existe una infinidad de estrategias que pueden ayudar al fomento de valores para la sana convivencia, pero es importante mencionar que cada investigación surge de diferentes diagnósticos, existen una gran variedad de estrategias que sugieren varias investigaciones, pero al final se crearan estrategias que se consideren pertinentes para esta investigación y el grupo que se pretende atender.

¿Cómo se evalúan las estrategias para los valores y la sana convivencia?

La evaluación es un proceso que proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza y buscar apoyo para el progreso educativo. Es un compromiso por revisar colegiadamente la práctica educativa, compartiendo valores y actitudes que se convierten en referente de la acción educativa y de la propia evaluación del progreso en los alumnos y alumnas.

La complejidad de la evaluación reside en el conjunto de factores personales, familiares y ambientales que inciden en el rendimiento escolar y en el conjunto de componentes personales y profesionales del profesorado, que contribuye a que su tarea evaluadora sea equilibrada. Esto es más importante al evaluar aprendizajes de actitudes, valores y normas.

La evaluación ha de ser motivadora y debe generar actitudes de superación y aumento progresivo de autoestima. Debe contribuir a que el educando conozca sus limitaciones y debe ofrecer pautas para superarlas. Si se educa en valores es porque se espera que puedan ser modificados, como consecuencia de la acción educativa.

Bolivar et al. (1995) alude a que “La evaluación de valores y actitudes, como juicio informado sobre lo que pretendemos, si bien requiere el empleo de un conjunto de

técnicas y estrategias específicas, más prioritariamente, adquiere su sentido como un conjunto de prácticas solidarias o colegiadas” (p. 232).

De esta manera los valores no van a ser evaluados de manera teórica sino desde una situación enteramente práctica, pues se necesitará de experiencias basadas en la realidad de la sociedad para enriquecerse de situaciones.

La conducta de un estudiante, sin duda, será el desarrollo de la personalidad, donde su aprendizaje y el campo educativo serán más factibles y moldeará su desarrollo para una vida profesional. El ambiente escolar se supone que debe reflejar un dominio de integración entre compañeros, autoridades, personal administrativo y docentes, pues será el ambiente en donde la integración es la clave para el surgimiento de valores humanos como la amistad, respeto, responsabilidad, puntualidad, entre otros.

La evaluación requiere un proceso sistemático que implica aplicar principios, métodos e instrumentos que permitan aumentar la objetividad. Los métodos y técnicas de evaluación dependen del sentido y la forma que se dé a la evaluación, deben ser fiables y válidos, deben reunir el punto de vista del profesor, alumnos y alumnas y otros profesores, debe contribuir al mejoramiento de la práctica docente, considerada como el verdadero contexto formativo en actitudes y valores.

¿Qué elementos debe tener una planeación de estrategias didácticas?

En base a la implementación de estrategias didácticas y el tema de estudio “El fomento de valores para la sana convivencia en aula multigrado” se consideró pertinente el uso de planeación argumentada para la aplicación y consumación de tres estrategias que beneficien al aprendizaje y fomento de valores a los alumnos de primer, segundo, tercer y cuarto grado de primaria de la escuela “Mariano Vázquez”, es por esto importante conceptualizar como es que está estructurada una planeación argumentada.

Conflicto cognitivo: Es el desequilibrio de las estructuras mentales que se produce cuando se enfrenta al estudiante con algo que no puede comprender o explicar con sus conocimientos previos. Puede tener diversas intensidades.

Aprendizaje esperado: Conjunto de conocimientos que se espera que un sujeto en situación de aprendizaje (por ejemplo, en la escuela) alcance dentro del nivel educativo que está cursando. Se considera que dicho aprendizaje debe poder expresarse de forma concreta y operativa, pudiendo aplicarse y generalizarse posteriormente.

Ámbito: Los ámbitos en la planificación del docente deben necesariamente tener una estrecha relación con las necesidades e intereses de su grupo de niños, de allí que deben variar de un grupo a otro en algunos aspectos así sean niños de las mismas edades.

Campo formativo: Los Campos formativos son el programa Actual de Educación, llamados así porque en sus planteamientos destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, si no el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen tanto los niños como las niñas constituyan experiencias educativas.

Ruta de mejora: La Ruta de mejora escolar es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite a la escuela ordenar y sistematizar sus procesos de mejora.

Competencia: Implica una propuesta pedagógica del docente, en la que se pasa del modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional hacia la enseñanza orientada al desarrollo de aprendizajes por competencias, fortaleciendo el trabajo del estudiante y el establecimiento de las condiciones idóneas que se puedan conseguir y dominar con éxito los objetivos propuestos.

Referencias: Las referencias son donde colocas las citas que te ayudan a argumentar tu planeación, es donde basas que autores referentes al ámbito educativo aportan a la actividad de inicio, desarrollo o cierre dependiendo la clase o tema que estés abarcando con los alumnos en el aula.

Recursos: Es el material didáctico que docente produce e implementa en su aula de clases que el aprendizaje de sus alumnos sea más significativo, dinámico y lúdico.

Recursos en la evaluación: Son las técnicas e instrumentos con las que docente pretende evaluar a sus estudiantes ya sean rubricas o listas de cotejo, existen una gran variedad de recursos por las que docente puede evaluar a sus alumnos.

Productos: Es la evidencia o la actividad que un docente pide a sus alumnos para evaluar, con esta el alumno es evaluado y es beneficiado a que el docente de un porcentaje a este trabajo o actividad, el docente debe ser imparcial a la hora de evaluar este producto ya que del dependerá la evaluación del alumno.

- **Planeación argumentada**

La Planeación didáctica argumentada refiere a un ejercicio en el que el docente, analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula; asimismo, dicho ejercicio debe contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido.

Según la guía para para la elaboración de planeación didáctica argumentada “Consiste en la elaboración de una planeación didáctica para un aprendizaje esperado o contenido programático, según la asignatura o nivel que corresponda y como muestra del ejercicio cotidiano de su práctica. Además, usted elaborará una argumentación sobre la planeación didáctica: su propósito, estructura, contenido y resultados esperados. Tanto la planeación como la fundamentación de las estrategias didácticas elegidas para desarrollarla serán evaluadas mediante Rúbricas” (p. 13).

Es por esto por lo que este tema de investigación “El fomento de valores de la sana convivencia en un aula multigrado” emplea sus estrategias en planeaciones argumentadas, con el sustento de autores relacionados con la pedagogía y en la enseñanza de los valores y la sana convivencia.

- **Diagnóstico del grupo temas, preguntas y autores**

El diagnóstico para utilizar fue un examen de treinta reactivos, considerando la asignatura de formación cívica y ética, así como contenidos y temas del libro de formación cívica de la secretaria de educación pública, las preguntas fueron las siguientes:

Tabla 3 Examen diagnóstico del grupo

Tabla 3**Examen diagnóstico del grupo**

Temas	Preguntas de examen	Autores
Aprendamos a organizarnos y resolver conflictos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si se presente un conflicto entre dos compañeros la actitud correcta frente a esta situación debe ser: 2. Cuando las personas nos hablan la actitud de respeto adecuada es: 3. Una muestra de respeto hacia las personas corresponde a: 4. Cuando un anciano aborda un bus, la actitud adecuada por parte de los estudiantes debe ser: 5. Si cuando transitamos por la calle, alguien se cae, la actitud correcta debe ser: 	María rosa et al. (1992) menciona que “Los dilemas han de plantear conflictos adecuados a la edad y la experiencia de los alumnos. Así, los dilemas han de ser motivadores y controvertidos, en el sentido de que los alumnos puedan dar diferentes argumentos y soluciones” (p. 102)
Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Si en clase se presentan riñas por la diferencia de ideas de varios estudiantes frente a un tema, el valor a practicar adecuado es: 7. Esteban durante el cuarto período perdió varias materias, uno de los valores que le ayudaría a mejorar es: 8. Lina María ha presentado la dificultad de no encontrar las cosas en su cuarto, siempre que requiere colores, medias u otro objeto, demora mucho tiempo buscando, las cosas no están en su lugar, el valor que ayudaría a Lina a resolver este problema es: 9. Carlos un alumno de tercer grado se encontró un celular en la cancha de la escuela, lo recoge y lo lleva a la dirección para que encuentren al dueño. identifica de que valor estamos hablando? 10. El profesor indica a sus alumnos que este lunes los niños se formen por estatura del más pequeño adelante y el más grande atrás y Martín que es el más grande de los niños pelea por que quiere es al frente, ¿Qué valor no está respetando Martín? 	Ortega et al. (1999) aluden a la situación de casos adaptada “Un caso es la descripción de una situación real o ficticia, investigada y adaptada de modo que posibilite un amplio análisis e intercambio de ideas en grupo” (p. 24)
Aprendo a expresar mis emociones, establecer metas y cumplir acuerdos.	<ol style="list-style-type: none"> 11. Juanito está enfermo y no pudo asistir a la escuela y rosita que vive cerca, porque es su vecino, le pide a la maestra la tarea de su compañero para llevársela a casa y para que no se retrase. ¿Qué valor nos representa rosita? 12. En el partido de futbol el equipo del cuarto grado le gana a sus compañeros de quinto, José niño de cuarto al ganar se burló de sus contrarios lo que los hizo enojar y le quisieron pegar. Raúl se interpuso y sugirió a sus compañeros de quinto que el partido ya se había terminado y no importaba las burlas de los demás ¿Qué valor resalto Raúl? 13. El profesor Eduardo todos los días llega temprano a la escuela. siempre antes de las 7:30 y su entrada es a las 8:00 am por lo tanto es una persona puntual. ¿Qué valor se atribuye el profesor? 14. Lupita compra en la cooperativa escolar con 10 pesos y la encargada por equivocación le da feria de 20 pesos. sí lupita tiene el valor de la honestidad ¿Que debe de hacer? 15. Si se presente un conflicto entre dos compañeros la actitud correcta frente a esta situación debe ser: 	La Guía didáctica para el maestro de primaria, México, (1998) menciona “Un caso se analiza fríamente: ya sucedió y, ante el hecho, se trata sólo de comprender las necesidades y circunstancias que vivieron los protagonistas al manifestar cierta actitud, no se etiqueta ni se buscan culpables” (p. 36).

- Fase 2 intervención de las estrategias

En base al tema de estudio “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado” y los resultados del examen diagnóstico que los alumnos de primer, segundo, tercer y cuarto grado, se elaboraron estrategias didácticas a través de planeaciones argumentadas, estas estrategias didácticas buscan que los alumnos sean participantes activos para fomentar los valores y la sana convivencia, así como también beneficiar el clima escolar que se crea en aula.

Considerando que es un grupo con diversos estilos de aprendizaje y de tipo multigrado, se optó por una implementación de estrategias didácticas que beneficien el aprendizaje en el fomento de valores del grupo, así como también una mejor convivencia en aula, es importante recalcar que las siguientes estrategias didácticas están adecuadas a planeaciones argumentadas, que anteriormente han sido explicadas y por ende se tenga una mejor comprensión a la investigación.

Establece el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (2010), “que la estrategia didáctica proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a formación” (p.24).

Entonces, la estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes,

La aplicación de las estrategias debe ser controlada y no automática, requieren necesariamente de una toma de decisiones dentro de aula de clases, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador.

Siendo así la aplicación de las estrategias para este tema de estudio, como se presenta a continuación a través de tres planeaciones argumentadas, ya que se espera que los alumnos tengan resultados positivos en la realización de estas.

Tabla 4

Planeación argumentada (estrategia 1 ¿Tu qué harías?)

Estrategia número 1/ ¿Tu qué harías?			
ASIGNATURA: Formación cívica y ética		BLOQUE: 4 Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	
<p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos se vean a la necesidad de implementar los valores a través de situaciones planteadas de la vida cotidiana. <p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el fomento de valores a partir de situaciones planteadas que pueden suceder en la vida cotidiana - Identifica las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organizaciones de la sociedad civil. 	<p>MODALIDAD DE PLANEACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeación por asignatura <p>AMBITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente escolar y vida cotidiana <p>CAMPO FORMATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal y para la convivencia 	<p>TIEMPO DE DURACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 sesión <p>COMPETENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apego a la legalidad y sentido de justicia. - Comprensión y aprecio por la democracia. 	
<p>PROPOSITOS GENERALES DE LA ASGNATURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven. 	<p>ruta de MEJORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una de las prioridades dentro de la escuela "Mariano Vázquez" es que los índices de incidentes entre compañeros disminuyan, el fomento de valores en fundamentar ya que con esta estrategia se busca que los alumnos fomenten mas dentro y fuera de la escuela los valores. 	<p>REFERENCIAS:</p> <p>Libro de texto. Páginas 70, 71, 82 y 83.</p>	
CONTENIDOS			
1°	2°	3°	4°
<ul style="list-style-type: none"> - Cuáles son las funciones de una autoridad: dirigir, tomar decisiones, mandar, sancionar, organizar o informar. - A qué reglas, reglamentos o leyes deben sujetarse las autoridades. - Por qué las autoridades deben respetar las normas. - Qué sucede cuando una autoridad no es justa. 			

MOMENTOS	SITUACIONES DIDÁCTICAS		RECURSOS	PRODUCTOS	REFERENCIAS
INICIO (8:00 – 8:20)	1° Y 2°	3° Y 4°			
	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntar a los alumnos ¿Conocen el juego de cien mexicanos dijeron? ¿Cómo es que se juega ese juego? - Comentar en grupo las respuestas que den los alumnos sobre lo que han observado del juego cien mexicanos dijeron. - Preguntar a los alumnos ¿Creen que ese juego se puede jugar con preguntas relacionadas a los valores? ¿Cuáles son los valores que ustedes conocen? - Pedir a los alumnos escriban en la libreta los valores que conocen y redacten como se pueden practicar en la vida diaria. Socializar los valores que los alumnos conocen y los que todos los días se pueden practicar. 			-Valores escritos	P. Ausubel, según el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (8:20 – 9:00)	<ul style="list-style-type: none"> - Dividir el grupo en dos equipos, el equipo amarillo y el equipo rojo, acomodar las batucas en dos filas largas donde los alumnos estén sentados e irán pasando uno a uno para contestar una pregunta que se proyectara en la pantalla. - El participante que más rápido toque el timbre, tendrá el derecho a contestar la pregunta, si el participante se equivoca o tarda más de diez segundos el participante del equipo contrario contestara la pregunta y así las preguntas pasaran a su equipo. - Las preguntas serán en base a situaciones de la vida cotidiana donde los alumnos se vean necesitados a contestar fomentando un valor. - La misma regla aplicara para todos los participantes ya que el tiempo límite será de diez segundos, si los participantes pasan el tiempo límite automáticamente los puntos que hayan acumulado 		<ul style="list-style-type: none"> - Software ¿Tu qué harías? - Preguntas - Timbre 		Para alcanzar mayores logros en el campo educativo se hace necesaria la implementación de las TIC, fomentando la investigación e innovación. (Laguna Q. 2010).
CIERRE (9:00 – 9:15)	<ul style="list-style-type: none"> - El equipo que tenga más puntos reunidos ganara, los alumnos socializaran la actividad realizada y comentaran en grupo que otras situaciones por las que pasa el país podrían llegar a presentarse en la vida cotidiana. - Para finalizar pedir a los alumnos escriban una pregunta con 3 opciones que consideren le faltaron al juego ¿Tu qué harías? Considerando la práctica de valores en la pregunta que realicen. 			-Preguntas	

MOMENTO	PRODUCTO	CRITERIOS	PUNTAJE	REFERENCIAS
INICIO	- Valores escritos y su practica	- Entrega a tiempo y forma - Ortografía	- 5	Perrenoud (1990) señala que el éxito y el fracaso escolar no son realidades o apreciaciones objetivas de competencias del estudiante, sino el resultado de cómo se entiende y se valora el proceso y los resultados del aprendizaje de los alumnos.
DESARROLLO				
CIERRE	- Pregunta con opciones para incorporarla al juego	- Entrega a tiempo y forma - Ortografía	- 5	Bloom (1975) en esta misma línea definía a la evaluación como: "la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cada estudiante"

Tabla 5

Planeación argumentada (Estrategia 2 Tiro al valor y represento una situación)

Estrategia número 2/ Tiro al valor y represento una situación		
ASIGNATURA: Formación cívica y ética	BLOQUE: 4 Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	
<p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos se vean a la necesidad de implementar los valores a través de situaciones planteadas de la vida cotidiana. <p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el fomento de valores a partir de situaciones planteadas que pueden suceder en la vida cotidiana - Identifica las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organizaciones de la sociedad civil. 	<p>MODALIDAD DE PLANEACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeación por asignatura <p>AMBITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente escolar y vida cotidiana <p>CAMPO FORMATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal y para la convivencia 	<p>TIEMPO DE DURACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 sesión <p>COMPTENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apego a la legalidad y sentido de justicia. - Comprensión y aprecio por la democracia. <p>REFERENCIAS:</p>
PROPOSITOS GENERALES DE LA ASGNATURA:	RUTA DE MEJORA:	Libro de texto. Páginas 70, 71, 82 y 83.
<ul style="list-style-type: none"> - Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para 	<ul style="list-style-type: none"> - Una de las prioridades dentro de la escuela "Mariano Vázquez" es que los índices de incidentes entre compañeros disminuyan, el fomento de valores en fundamentar ya que con esta estrategia se busca 	

favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.	que los alumnos fomenten más dentro y fuera de la escuela los valores.	
CONTENIDOS		
1°	2°	3°
<ul style="list-style-type: none"> - Cuáles son las funciones de una autoridad: dirigir, tomar decisiones, mandar, sancionar, organizar o informar. - A qué reglas, reglamentos o leyes deben sujetarse las autoridades. - Por qué las autoridades deben respetar las normas. - Qué sucede cuando una autoridad no es justa. 		

MOMENTOS	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	PRODUCTOS	REFERENCIAS
INICIO (8:00 – 8:20)	1° Y 2°			P. Ausubel, según el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.
	3° Y 4°			
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA (8:20 – 9:00)	<p>Organizar a los alumnos para dar las siguientes instrucciones - Formar una fila de niños y niñas</p> <p>Dar a la fila de niños un dardo de color azul y al de niñas un dardo de color rojo</p> <p>Colocar en el pizarrón un tiro al blanco con globos</p> <p>La fila de niños y la fila de niñas ira pasando uno por uno para lanzar el dardo y al momento de romper el globo vendrá una situación donde se vea reflejado un valor.</p> <p>Los alumnos representaran esa situación en forma de escena ante sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dardos - Tiro al blanco de los valores 		
CIERRE (9:00 – 9:15)	Al finalizar los alumnos realizaran un pequeño guion teatral sobre la situación que presentaron a sus compañeros.			

MOMENTO	PRODUCTO	CRITERIOS	PUNTAJE	REFERENCIAS
INICIO				Perrenoud (1990) señala que el éxito y el fracaso escolar no son realidades o apreciaciones objetivas de competencias del estudiante, sino el resultado de cómo se entiende y se valora el proceso y los resultados del aprendizaje de los alumnos.
DESARROLLO				
CIERRE	- Guion teatral	- Entrega a tiempo y forma	- 5	Bloom (1975) en esta misma línea definía a la evaluación como: "la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cada estudiante"

Tabla 5

Planeación argumentada (Estrategia 3 La caja de la honestidad)

Estrategia número 3/ La caja de la honestidad			
ASIGNATURA: Formación cívica y ética		BLOQUE: 4 Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos	
<p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos se vean a la necesidad de implementar los valores a través de situaciones planteadas de la vida cotidiana. <p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el fomento de valores a partir de situaciones planteadas que pueden suceder en la vida cotidiana - Identifica las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organizaciones de la sociedad civil. 	<p>MODALIDAD DE PLANEACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeación por asignatura <p>AMBITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente escolar y vida cotidiana <p>CAMPO FORMATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal y para la convivencia 	<p>TIEMPO DE DURACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 sesión <p>COMPTENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apego a la legalidad y sentido de justicia. - Comprensión y aprecio por la democracia. 	
<p>PROPOSITOS GENERALES DE LA ASGNATURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven. 	<p>RUTA DE MEJORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una de las prioridades dentro de la escuela "Mariano Vázquez" es que los índices de incidentes entre compañeros disminuyan, el fomento de valores en fundamentar ya que con esta estrategia se busca que los alumnos fomenten más dentro y fuera de la escuela los valores. 	<p>REFERENCIAS:</p> <p>Libro de texto. Páginas 70, 71, 82 y 83.</p>	
CONTENIDOS			
1°	2°	3°	4°
<ul style="list-style-type: none"> - Cuáles son las funciones de una autoridad: dirigir, tomar decisiones, mandar, sancionar, organizar o informar. - A qué reglas, reglamentos o leyes deben sujetarse las autoridades. - Por qué las autoridades deben respetar las normas. - Qué sucede cuando una autoridad no es justa. 			

MOMENTOS	SITUACIONES DIDÁCTICAS		RECURSOS	PRODUCTOS	REFERENCIAS
INICIO Permanente	1° Y 2°	3° Y 4°			P. Ausubel, según el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.
	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntar a los alumnos que diferencias y objetos se han perdido en el salón o el patio. - Socializar en grupo los comentarios que digan los alumnos. - Preguntar a los alumnos que se podría hacer para evitar los conflictos y que se pierden o extravíen los objetos. - Presentar a los alumnos dos cajas con los siguientes nombres La caja de la tolerancia y la caja de la honestidad 				
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA Permanente	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los alumnos n que consiste la caja de la tolerancia y la caja de la honestidad. - La caja de la tolerancia servirá para colocar por escrito conflictos que tengan con otros compañeros y al final de cada viernes se reunirán quince minutos en la biblioteca para tratar de buscar solución a ese conflicto, el docente será el mediador para así dar a la palabra a cada alumno. - La caja de la honestidad será para colocar objetos que los alumnos hayan encontrado perdidos como lápices, borradores, juguetes o dinero. - En algunas ocasiones se colocarán monedas de diez pesos en lugares transitados para ver si los alumnos están poniendo en práctica el valor de la honestidad. 		<ul style="list-style-type: none"> - Caja de la tolerancia - Caja de la honestidad 		
CIERRE Permanente	<ul style="list-style-type: none"> - Al final del ciclo se felicitará y premiará aquellos alumnos que hayan colocado escritos y objetos pedidos o extraviados en la escuela y harán una pequeña reflexión sobre cómo han sentido la convivencia en el aula de clases. 				

MOMENTO	PRODUCTO	CRITERIOS	PUNTAJE	REFERENCIAS
INICIO	-Objetos encontrados			Perrenoud (1990) señala que el éxito y el fracaso escolar no son realidades o apreciaciones objetivas de competencias del estudiante, sino el resultado de cómo se entiende y se valora el proceso y los resultados del aprendizaje de los alumnos.
DESARROLLO	-Escritos de conflictos			
CIERRE	-Reflexión escrita	- Entrega a tiempo y forma	- 10	Bloom (1975) en esta misma línea definía a la evaluación como: "la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cada estudiante"

- Fase 3 (examen diagnóstico)

En base al examen diagnóstico y a el diseño de las tres estrategias didácticas a los alumnos de primer, segundo, tercero y cuarto grado a través de planeaciones argumentadas, de la escuela primaria “Mariano Vázquez”, se busca que los alumnos tengan resultados satisfactorios en los resultados de estas. Es importante mencionar que los alumnos no presentaron muy buenos resultados en el examen diagnóstico, pero era de esperarse ya que desde un principio se pudo detectar que los alumnos no tenían una buena relación entre ellos, la convivencia era escasa y los valores no se fomentaban dentro del aula, es por es que los resultados del diagnóstico son importantes para la intervención de las estrategias que se tienen ya previstas en esta investigación.

Los alumnos muestran deficiencias en el examen diagnóstico y no muestran una mejor convivencia dentro del aula, también no fomentan los valores ya que han existen conflictos entre compañeros, se pudo detectar en el examen diagnóstico una serie de comportamientos de distracción, es ocasionó que algunos alumnos no logra gran contestar varias preguntas, ya que el tiempo acordado para la contestación del examen fue establecido por el grupo de aproximadamente 20 minutos, tiempo necesario para que todos concluyeran su examen en tiempo y forma (Vázquez, 2018 R. 10 r. 8, DC).

La siguiente tabla muestra el aprovechamiento de los alumnos en el examen diagnóstico, se puede observar que a través de la tabla de registro que se muestra anteriormente, se puedo realizar un estimado del aprovechamiento de los alumnos en cuanto al examen diagnóstico, el conocimiento de valores por parte del grupo es bajo ya que de color amarillo se puede ver el desaprovechamiento de los alumnos, así como también de color verde el aprovechamiento del grupo en general.

Ilustración 1 Grafica de diagnóstico



Capítulo 4 Evaluación para las estrategias en el fomento de valores para sana convivencia

4. Evaluación para “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado”

En este capítulo se abarcarán los aspectos a evaluar y los instrumentos que se utilizaron para la evaluación de las estrategias planteadas en esta investigación, así como también una descripción detallada de cada una de las estrategias que realizaron los alumnos de la escuela “Mariano Vázquez”, detallando como es que fue la aplicación de cada una de las estrategias y los aspectos que no beneficiaron a estas en su aplicación.

En este capítulo también se darán recomendaciones para siguientes investigaciones que buscan mejorar o tomar algún aspecto que sirva en un contexto multigrado, para finalizar también en este capítulo se dará una conclusión breve sobre todos los aspectos que se realizaron en esta investigación siendo así también el cierre de esta.

4.1 ¿Qué es evaluación?

La evaluación se puede pensar de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

Al hablar de evaluación se podría especular que es solo proporcionar un número a un alumno por su logros o resultados obtenidos, para esto es importante mencionar cual fue el proceso que se llevó a cabo para que el profesor otorgara una calificación al alumno, ya que para el alumno es muy significativo e importante la evaluación que el profesor conceda por el rendimiento académico que este haya realizado.

Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167).

Otra posición señala a la evaluación como una herramienta para la rendición de cuentas. El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa.

La búsqueda de alternativas a la solución de problemas es el reto fundamental de la evaluación como proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación. Para ello es necesario crear un clima organizacional donde se facilite y propicie la práctica evaluativa.

En México existen normas y acuerdos que establecen la evaluación justa y ética hacia el alumnado, estos acuerdos están fundamentados legalmente ya que tienen referentes sobre los aprendizajes esperados, indicadores de logro establecidos, enfoques pedagógicos, componentes curriculares, campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, todo esto encaminado a que los docentes tomen en cuenta la importancia que se debe tomar a la hora de evaluar.

El acuerdo 12/10/17 reconoce que la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante mencionar que estos acuerdos buscan la mejora de la educación mexicana, ya que a si se puede tener una mejor perspectiva al momento de evaluar, para el tema de esta investigación, “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado” es fundamental el tema de

la evaluación ya que este tema tuvo base en alumnos de educación primaria, por eso es primordial conocer las normas y acuerdos que marca el diario oficial de la federación.

Educación primaria:

a) Primero y segundo grados: Se acreditan con el solo hecho de haber cursado el grado correspondiente.

b) Tercero, cuarto y quinto grados

Tener un mínimo de 80% de asistencia en el ciclo escolar.

Tener un promedio final en el grado escolar mínimo de 6 y haber obtenido calificación aprobatoria en al menos 6 asignaturas del componente curricular Campos de Formación Académica y las áreas de Artes y Educación Física del componente curricular Áreas de Desarrollo Personal y Social cursadas.

c) Sexto grado

Tener un mínimo de 80% de asistencia en el ciclo escolar.

Tener un promedio final mínimo de 6 en todas las asignaturas del componente curricular Campos de Formación Académica y las áreas de Artes y Educación Física del componente curricular Áreas de Desarrollo Personal y Social cursadas.

De acuerdo con las normas establecidas la evaluación es un proceso en el que el docente se debe ver encargado de dar a sus alumnos una evaluación justa, tomando en cuenta lo que marcan las normas y acuerdos y no dejándose llevar por sus perspectivas, ya que estas pueden ser erróneas.

4. 2 ¿Que referencias teóricas sustentan la evidencia de estrategias didácticas?

Para esta investigación “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado” se consideró la implementación de estrategias didácticas, para el fomento de valores y la sana convivencia, partiendo de un análisis y una necesidad del grupo en él se desempeñaron las estrategias didácticas, se consideró tener referentes teóricos que sustentaran la evidencias de estas estrategias didácticas, desde un ámbito educativo existe una gran variedad de autores que nos

pueden dar una perspectiva más amplia sobre cómo se pueden evidenciar estas estrategias didácticas.

La doctora en pedagogía Barriga (2002) en su texto estrategias docentes para un aprendizaje significativo, sustenta y comenta “La aplicación experta de estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las construyen y que se sepa además como y cuando aplicarlas flexiblemente” (p. 235).

La autora alude a la aplicación experta de estrategias, el docente debe ser consciente de como esa estrategia debe de impactar de manera positiva en sus alumnos, en base a esto es necesario que el docente reflexione sobre las deficiencias y virtudes de su grupo, para así poder implementar estrategias que ayuden a que sus alumnos y tengan un aprendizaje significativo.

La sustentación que menciona la autora Barriga et al. (2002) menciona que “La aplicación de esta implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas del aprendizaje” (p. 235).

La misma autora sustenta que el docente debe conocer y tener una visión clara sobre el contexto en el que se desenvuelve, en este caso su contexto es el aula de clases y debe de hacer una selección de los recursos que pudieran ayudar a la creación de estrategias didácticas que ayuden al aprendizaje significativo de los alumnos.

Desde la perspectiva del tema “El fomento de valores para la sana convivencia en aula multigrado”, existe una gran variedad de autores que sustentan el uso de estrategias didácticas dentro del salón de clases, para erradicar la mala convivencia y los antivalores que los alumnos llegaran a presentar, y estos mismos no obstruyan el aprendizaje que el docente quiere transmitir en ellos por ello es importante empezar clarificando los valores a los alumnos.

La autora María Rosa et. al (1997) menciona que la clarificación de valores “es un medio que permite a la persona integrar el pensamiento, la afectividad y la acción.

Este proceso ayuda a adquirir más confianza y seguridad en sí mismo y, por otra parte, enfrentarse constructivamente con las situaciones conflictivas posibilitando una participación más consciente en una sociedad democrática. Contribuye a que los alumnos realicen un proceso de reflexión que les permita tomar conciencia y responsabilidad respecto a sus pensamientos, sus valores y sus emociones. Busca promover en los alumnos los procesos de autoconocimiento y expresión de valores” (p. 456).

La autora sustenta que es importante que el colectivo docente reconozca en la creación e implementación de estrategias la clarificación de valores, y que se considere como una posibilidad de orientar la reflexión y la toma de conciencia de estos mismos, rediseñando estrategias que ayuden a formar al grupo de una manera sana, considerando el reconocimiento del proceso seguido al ponerla en práctica en el colectivo y las características del grupo que atiende.

Desdó la perspectiva de la asignatura y el tema de estudio “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado” corresponde a la materia de formación cívica y ética, ya que los contenidos y los temas se prestan para la aplicación de estrategias que beneficien a los alumnos de la escuela primaria “Mariano Vázquez”.

4. 3 instrumentos, técnicas o recursos que se pueden utilizar para el fomento de valores y la sana convivencia.

La observación sistemática es el instrumento fundamental para evaluar las actitudes. No sólo es observar, sino crear situaciones que sean educativas en sí para los valores que se quiere promover. A través de la observación sistemática se recogen datos para su posterior interpretación y análisis:

- a) Registro anecdótico: son registros de incidentes o anécdotas que manifiestan una actitud o comportamiento representativo, significativo o nuevo. Permiten observar las acciones y actitudes en el contexto natural en que suceden.
- b) Escalas de observación: se constata la presencia o ausencia de un determinado rasgo, como también su intensidad mediante una escala gráfica, categórica o numérica.

- c) Listas de control: se observa la presencia o ausencia de un determinado rasgo de conducta.
- d) Pautas de observación: presentan un conjunto de indicadores o pautas, son abiertas y permiten detectar las necesidades educativas de cada alumno o alumna.
- e) Observador externo: la realiza otro agente educativo, evitando la subjetividad del propio evaluador.
- f) Diario de clase: al escribirlo día a día refleja una reflexión y da significado a los hechos sucedidos, además, permite revisar la propia acción docente.

Estas situaciones de interacción ofrecen contextos y situaciones adecuadas para observar la manifestación y la progresiva incorporación o consolidación de actitudes, valores y normas a la vida cotidiana.

Cuando existen valores y actitudes consensuadas y promovidas juntamente con el profesorado, la educación en valores alcanza su pleno sentido, los valores, actitudes y normas son primariamente vividos en el establecimiento educacional, en el clima organizacional y, luego, enseñados.

4.4 Evaluación de las estrategias

Para este tema de investigación “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado” se consideraron rubricas, diario de campo y listas de control de estrategias como instrumentos para dar evaluación a las estrategias realizadas por los alumnos de 1º, 2º 3º y 4º de la escuela Mariano Vázquez, así como también fotografías que evidencien el proceso que llevaron cada una de las estrategias a la hora de su aplicación en los alumnos.

Para González (1996) “todo proceso que se asuma como evaluación institucional tiene como requisito y condición indispensable la participación de la comunidad educativa...de allí que la evaluación tenga como característica fundamental de la autoevaluación” (p. 352)

La evaluación realizada sólo por agentes externos a la vida institucional tiende a fracasar, dado que no contempla el desarrollo de un proceso participativo con las personas que componen la comunidad educativa, limitando su participación a ofrecer datos posiblemente mediante instrumentos de preguntas cerradas, para esto es importante dar a los alumnos los criterios a

evaluar de las estrategias y así tengan una mejor visión y un objetivo al que se quiere llegar, que es que fomenten los valores para la sana convivencia en el aula.

Para Rodríguez (2011) Los instrumentos de evaluación son "herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos" (p.71).

Para el autor las listas de control, las escalas de estimación, las rúbricas, las escalas de diferencial semántico, las matrices de decisión o incluso instrumentos mixtos donde se mezclen más de uno son más viables a la hora de evaluar, estos instrumentos son más realistas al momento de evaluar es por esto que para la aplicación de estrategias serán estos instrumentos los que se utilizaran para su evaluación y ver el rendimiento de los alumnos en estas.

4.4.1 Descripción de las estrategias

Tabla 6

Descripción de la estrategia 1

Estrategia 1	
Nombre:	¿Tú qué harías?
Objetivo:	Mediante el uso de software muy parecido al juego de "cien mexicanos dijeron" se busca que los alumnos aprendan a través de situaciones planteadas los valores correctos, y que esto permita los practiquen en su vida diaria.
Duración:	45 minutos.
Recursos:	Software ¿tú qué harías? Botonera Cartel : ¿tú que harías?
Aprendizaje esperado	Identifica el fomento de valores a partir de situaciones planteadas que pueden suceder en la vida cotidiana
Contenido	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos
Descripción:	Durante el inicio de las clases por la mañana, se realizó el juego ¿tú qué harías?, se dividió el grupo en dos equipos, un equipo era el color rojo y el otro el equipo amarillo, rápidamente se explicó a los alumnos en qué consistía el juego, se les pregunto con anterioridad si alguna vez habían visto el juego de cien mexicanos dijeron, la mayoría contesto que sí, para esto solo se orientó al grupo que el juego consistía en lo mismo, solo que las preguntas eran sobre los valores y la sana convivencia, a través de situaciones plantea y con las cuatro respuestas más populares que ellos consideraran, al finalizar como actividad se les pidió a los alumnos que realizaran una pregunta cada uno con sus posibles cuatro

	respuestas y así poder agregarlas al juego ¿tú qué harías? Y en un tiempo libre volverlo a jugar, pero ya con sus preguntas agregadas, en el transcurso de la aplicación de la estrategia ¿tú qué harías? Se presento buena disposición por parte de los alumnos y también buenas respuestas por partes de ellos.
Instrumentos de evaluación:	Lista de cotejo Diario de campo

Tabla 7**Descripción de la estrategia 2**

Estrategia 2	
Nombre:	“Tiro al valor y represento una situación”
Objetivo:	Mediante el uso de un tiro al blanco y dardos, se pretendía que los alumnos lanzaran los dardos al tiro “Tiro al valor y represento una situación”, para esto el tiro al blanco tendría globos, esto al ser tronados con por los dardos, explotarán y darían una representación al alumno sobre una situación en la ellos tendrían que representar un valor.
Duración:	50 minutos.
Recursos:	Tiro al blanco, Dardos, Globos
Aprendizaje esperado	Identifica el fomento de valores a partir de situaciones planteadas que pueden suceder en la vida cotidiana
Contenido	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos
Descripción:	A partir de la clase de formación cívica y ética que se llevó a cabo una mañana en la jornada de prácticas, se realizó la segunda estrategia “tiro al valor y represento una situación”, se organizó a los alumnos en filas de dos, una fila de niñas y una fila de niños, a los primeros dos de la fila se les otorgo un dardo, para esto se les pidió a los alumnos que tuvieran precaución al tirarlo ya que podrían herir a alguien, dicho esto se les pidió a los primero de las fila que lanzaran el dardo para a si ir pinchando los globos y tomar el papel de su representación. Al finalizar de tronar todos los globos los alumnos se organizaron y se les pidió que por equipos realizaran y organizaran un pequeño guion para poder presentar su representación, se les otorgo a los alumnos accesorios como lentes, gorros para dar un poco más de dramatismo a su representación, al finalizar cada equipo paso y presento su representación y su guion.
Aspectos que no favorecieron la estrategia	Es importante mencionar que esta estrategia se volvió a reaplicar ya que ciertos aspectos no favorecieron al grupo conforme a lo que se tenía previsto, el tiempo fue uno de ellos ya que la estrategia se aplicó tiempo antes del recreo y los alumnos se mostraban un poco inquietos ya por salir.
Aspectos que mejoraron en la segunda aplicación	Ya para la segunda aplicación se consideró un mejor tiempo ya que la clase de formación cívica y ética, se dio a partir de las 8:30 am, hora en la que los alumnos entran un poco más despejados y no tan inquietos, los aspectos que mejoraron en la segunda aplicación fue que los alumnos se organizaron mejor para realizar la representación al valor que les había tocado, también hubo oportunidad de que trajeran accesorios de sus hogares para darle más dramatismo al personaje, también hubo más tiempo para que los alumnos agregaran aspectos importantes a su personaje y al guion.
Instrumentos de evaluación:	Lista de cotejo Diario de campo

Tabla 8**Descripción de la estrategia 3**

Estrategia 3	
Nombre:	“La caja de la honestidad”
Objetivo:	Mediante el uso una caja colocada en el aula de los alumnos de primer, segundo, tercer y cuarto grado, de la escuela primaria “Mariano Vázquez” se pretende que los alumnos sean lo mas honestos posibles y fomente el valor de la honestidad, siendo que si el alumno encuentra un objeto dentro o fuera del salón lo comente con el profesor y lo coloque en la caja de la honestidad.
Duración:	Permanente
Recursos:	Caja
Aprendizaje esperado	Identifica el fomento de valores a partir de situaciones planteadas que pueden suceder en la vida cotidiana
Contenido	Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos
Descripción:	Se tiene una explicación con los alumnos sobre los valores, y como estos pueden ser fomentados en su vida diaria, se les pide a los alumnos comenten que les pareció la estrategias anteriores, se socializa lo que los alumnos vivieron y sintieron, a partir de esto se les explica a los alumnos que es muy importante fomentar los valores y que más importante empezando siendo honestos, para esto se coloca la caja de la honestidad en el aula, y se les explica a los alumnos que cada objeto encontrado ya sea fuera o dentro del salón que no les pertenezca, será comunicado al profesor o maestra para después ser colocado en “la caja de la honestidad”, para poner a los alumnos verdadera prueba se colocaron veinte monedas de diez pesos en lugares transitados por los alumnos, con el fin de que si las encontraban fueran colocadas en la “caja de la honestidad”.
Instrumentos de evaluación:	Lista de cotejo Diario de campo

4.4.2 Resultados de las estrategias para el fomento da valores para la sana convivencia**Estrategia 1: ¿Tú qué harías?**

Desempeño de los alumnos: el desempeño de los alumnos fue excelente ya que mostraron mucho interés al realizar la estrategia, también hubo respuestas que no aparecían en las respuestas más populares del juego ¿tú qué harías?, pero tenían mucho acercamiento y lógica al momento que los alumnos las interpretaban, es importante mencionar que la mayoría de los alumnos aprendían como fomentar los valores jugando a través del software creado, al finalizar los alumnos pedían de

nuevo volverlo a jugar pero cuestiones de tiempo no se pudo, para concluir los alumnos entregaron su pregunta con las cuatro posibles respuestas para así poder ser evaluados.

Funcionalidad: en cuanto la función de la estrategia dio resultados muy positivos ya que los alumnos participaron y se mostraron entusiasmados en ganar para su equipo, en cuanto el reactivo que tenían que redactar planteando una situación donde se viera reflejado un valor, la mayoría de los alumnos lo crearon para así poder ser evaluados.

Evaluación final: la estrategia se evaluó con la creación de una rúbrica, en donde se identificaba la participación de los alumnos, no importando que se equivocaran al dar la respuesta más popular, solo se tomó en cuenta su participación en el juego pero sin dejar pasar su reactivo creado con tres posibles respuestas más populares para así poder integrarlo después al software, a este reactivo creado por los alumnos se le consideró una evaluación en la rúbrica donde los resultados fueron los siguientes:

Ilustración 2 Grafica de participación

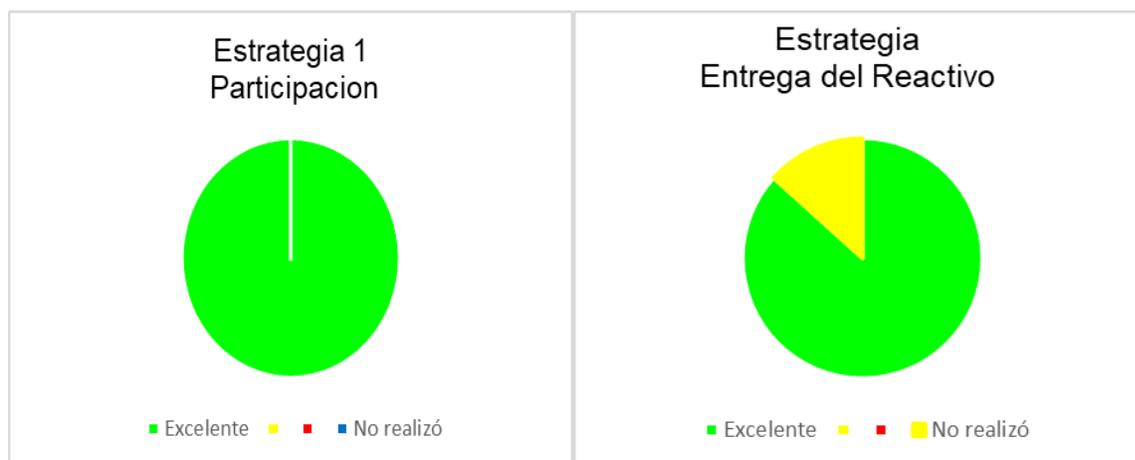


Ilustración 3 Grafica de entrega del reactivo

De acuerdo a lo observado y con la rúbrica utilizada podemos decir que el 100% de los alumnos tuvo una participación en el juego ¿tú qué harías?, en cuanto a la creación del reactivo el 90% de los alumnos entregó el reactivo para integrar al software con los criterios de la rúbrica a evaluar, el 10% de alumnos que concluyeron el reactivo fue por inasistencia el día de la aplicación de la estrategia. (Vázquez, 2018 R. 10 r. 10, DC).

Es importante mencionar que desde un principio se tuvo muy buena perspectiva de esta estrategia, ya que los alumnos mostraban mucho interés por el uso de las tics y los juegos lúdicos, esta estrategia permitió que los alumnos desarrollaran el uso de las tecnologías pero a la misma vez aprendieran a través de situaciones que pueden pasar en la vida real, donde los valores entran en juego.

Es en este sentido que la autora Caballero (2010), cuando se refiere a los métodos y pedagogías, afirma que: “el uso de recursos como los juegos sirve para desarrollar todo tipo de destrezas y habilidades en los estudiantes” (p.164).

Se concuerda y se aluda con la autora Caballero ya que los alumnos son niños y siempre buscaran la forma de jugar, y que mejor manera de aprender que jugando.

Estrategia 2: Tiro al valor y represento un valor

Desempeño de los alumnos: el desempeño de los alumnos fue regular, ya que la organización no fue muy buena como se tenía previsto, en cuanto a la aplicación de la estrategia “tiro al valor y represento una situación”, mostraron mucha inquietud por pasar y lanzar el dardo, esto provoco empujones y situaciones de conflicto entre algunos alumnos, en cuanto a la realización de la representación del valor los alumnos se mostraron confusos e inquietos por querer salir al recreo, ya que se acercaba la hora de este.

Funcionalidad: en cuanto a la funcionalidad las expectativas de la estrategia no fueron muy altas, ya que los alumnos no realizaron la actividad como se tenía previsto, es por esto que se consideró, la replicación considerando varios aspectos para su mejora, es por esto que la estrategia “tiro al valor y represento una situación” tuvo que volver a aplicarse a los alumnos de primer, segundo, tercer y cuarto grado de la escuela primaria “Mariano Vázquez”.

Aspectos que mejoraron la estrategia: para la mejora de la estrategia “tiro al valor y represento una situación”, fueron el tiempo ya que en esta ocasión se aplicó en un horario más temprano al grupo, también las instrucciones fueron más claras, esto hizo que mejorara mucho la

estrategia ya que beneficio mucho que los alumnos concluyeran bien la actividad y no se sintieran presionados.

Evaluación: al igual como la primera estrategia se utilizó una rubrica donde se evaluaba la participación de los alumnos, así como también que participaran en la elaboración de su guion para la representación de su valor, para finalizar dentro de la rúbrica se consideró el desempeño que tuvieron los alumnos en la representación de su valor y personaje a escenificar, dentro de la participación del juego “ tiro al valor y represento una situación” el 100% de los alumnos participo, en cuanto la elaboración de su guion se detectó que el 87% de los alumnos elaboro el guion con los aspectos de la rúbrica, también en la escenificación de su personaje se detectó que 80% de los alumnos tuvo una buena participación, en cuanto a la primera aplicación que no salió como se tenía previsto la participación en el juego fue igual del 100%, pero en la elaboración del guion solo el 40% lo realizo como lo pedía la rúbrica, y solo el 50% tuvo una participación correcta en la escenificación de su valor y personaje.

Ilustración 4 Grafica de la segunda aplicación



Ilustración 5 Grafica de la primera aplicación



Se pudo detectar en esta segunda estrategia un descontrol por parte del grupo, también un poco de desespero por parte de los alumnos ya que el horario en la que se aplicó la estrategia no beneficio la estrategia como se tenía establecida, fue por esto que la estrategia se volvió aplicar en un horario más adecuado para los alumnos, fue así que los resultados fueron mejores para esta segunda estrategia. (Vázquez, 2018 R. 10 r. 11, DC).

Fue hasta la segunda estrategia que los alumnos mostraron una mejor disposición para el cumplimiento y acordado desde un principio, también esto ayudo a que los alumnos se organizaran mejor para contemplar bien el vestuario que utilizaron en la escenificación que realizaron, donde tenían que fomentar valores de acuerdo a lo establecido.

Estrategia 3: La caja de la honestidad

Desempeño de los alumnos: el desempeño de los alumnos es bueno, considerando que es un estrategia permanente se ha visto un cambio favorable hacia el grupo ya que la honestidad entre los alumnos a sido vista, los alumnos han mostrado una buena actitud y disponibilidad ante conflictos donde se extravían objetos o se encuentran algo que no les pertenece, siendo la caja de la honestidad una buena estrategia para el aula de clases, ya que también los conflictos han disminuido y la convivencia es más respetuosa entre los alumnos.

Funcionalidad: la funcionalidad de la estrategia “la caja de la honestidad” beneficio de manera positiva al grupo, reforzando mucho la convivencia sana y respetuosa entre los alumnos, ya que estos al colocar objetos perdidos o encontrados en la escuela, los colocaban en la caja de la convivencia, cabe mencionar que la honestidad de los alumnos fue puesta a prueba ya que en lugares estratégicos donde los alumnos corren o almuerzan, se colocaron veinte monedas de diez pesos cada una, al finalizar esta prueba la mayoría de las monedas de diez pesos fueron colocadas en la caja de la honestidad, ya que los alumnos mencionaban que se habían encontrado dinero en el recreo, enseguida estos lo colocaban en la caja de la honestidad.

Evaluación: para evaluar a los alumnos en esta estrategia se les pidió realizaran una carta donde escribieran que valores habían mejorado en ellos y como sintieron que mejoro el aula con la

estrategia “la caja de la honestidad”, la carta fue evaluada a través de una lista de cotejo y también se consideró el regreso de las veinte monedas de diez pesos perdidas, que solo 18 fueron devueltas y colocadas en la caja de la honestidad, para concluir se detectaron dos alumnos que no devolvieron la moneda, los demás alumnos si la devolvieron fomentado a si el valor de la honestidad.

Ilustración 6 Grafica de elaboración de la carta



Ilustración 7 Grafica de la entrega de la moneda



Lo observado en esta tercera estrategia fue algo muy importante y decisivo, ya que pondrían aprueba el diagnóstico y las dos estrategias ya realizadas anteriormente, ya que en esta estrategia se observó quien realmente era honesto y sincero a la hora de encontrar dinero y objetos perdidos en la escuela primaria Mariano Vázquez, siendo que la mayoría de los alumnos fueron sinceros y honestos colocando objetos y dinero que fue colocado a propósito para ponerlos en verdaderas pruebas y a si fomentaran el valor establecido. (Vázquez, 2018 R. 10 r. 12, DC).

Es importante el fomento de valores en las escuelas y aulas, se viven tiempos donde los alumnos tienden a ser bombardeados por medios masivos, esto hace que los alumnos pierden el horizonte de las cosas que están bien moralmente, es por esto que este tema de investigación se basó en el

fomento de valores, siendo así que las estrategias aplicadas dejaron un poco de enseñanza en los alumnos de 1°, 2°, 3° y 4° de la escuela primaria Mariano Vázquez, desde la perspectiva de la autor se puede decir que con los alumnos no se simuló ya que se llevó a cabo la acción de fomentar los valores y ponerlos en verdaderas pruebas, fue por esto que la mayoría de los alumnos logro resultados positivos en esta estrategia aplicada.

4.5 Estrategia final evaluación

Para la estrategia final es necesario hacer un recuento por el diagnóstico, ya que el diagnóstico fue el mismo examen y con los mismos reactivos que en la estrategia final, es importante realizar una comparación del avance que en esta jornada escolar se tuvo, en el capítulo tres de este tema de investigación “el fomento de valores para la sana convivencia en aula multigrado” se puede analizar los resultados del diagnóstico al que los alumnos fueron sometidos, y también un análisis a profundidad de los reactivos que se realizaron para el examen.

Es importante mencionar los aprendizajes que los alumnos obtuvieron a lo largo de las estrategias y como estos mismos beneficiaron a que lograran avances significativos en la estrategia final, ya que fue el examen la última etapa de este tema de investigación, en donde el fomento de valores para la sana convivencia fue el objetivo principal del tema.

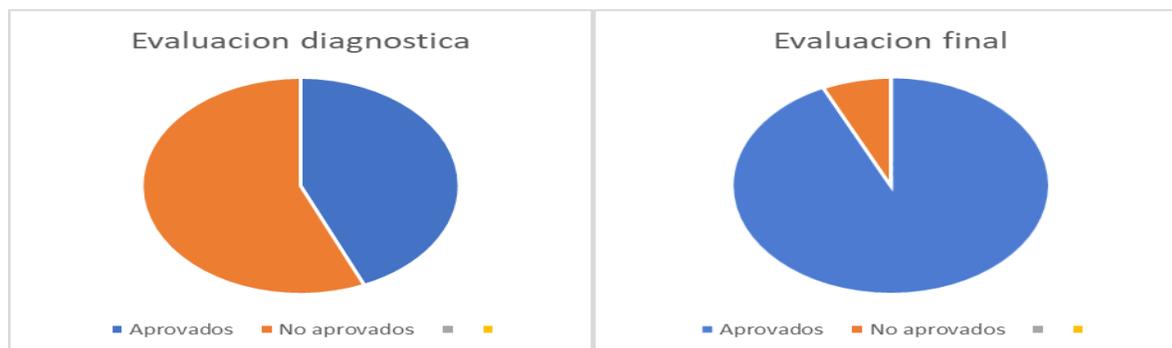
La comparación del examen diagnóstico al examen final es significativo, ya que positivamente los grupos de 1°, 2°, 3° y 4°, de la escuela primaria “Mariano Vázquez” de organización multigrado lograron presentar resultados buenos en la evaluación final, es importante mencionar que las estrategias beneficiaron en esta transición del grupo ya que con ayuda de estas el grupo se adentró más al mundo de los valores y la sana convivencia.

Haciendo una comparación de los resultados del examen antes y después se puede observar un avance significativo de los alumnos ya que solo el 44% de los alumnos había aprobado el examen de manera satisfactoria, el otro 56% tuvo un aprovechamiento mínimo del promedio aprobatorio, después de que los alumnos realizaron las tres estrategias didácticas durante el periodo escolar se volvió aplicar el mismo examen como evaluación final y los resultados fueron positivos,

ya que 93% de los alumnos tuvo un buen aprovechamiento en el examen, el 7% lamentablemente no tuvo resultados positivos en el examen, a continuación una gráfica de comparación:

Ilustración 8 Grafica de evaluación diagnostica

Ilustración 9 Grafica de evaluación final



Se pudo observar satisfactoriamente el avance de los alumnos del examen diagnóstico al examen final, ya que los alumnos estuvieron más relajados al momento de contestar los reactivos, también en conversaciones con los alumnos mencionaron que había mucha relación en los reactivos del examen y algunos aspectos de las estrategias, fue a si también que tuvieron muchas dificultades encontrar los incisos correctos. (Vázquez, 2018 R. 10 r. 15, DC).

Dentro de la evaluación es importante mencionar la gratificación que tuvo con alumnos, como Guadalupe Gómez, Juan Eber Rodríguez y Azul Alejandra, alumnos de diferentes grados pero que desde un principio mostraron mucho ímpetu en la aplicación de las estrategias, teniendo resultados sobresalientes, siendo a si alumnos que lograron concluir las actividades en tiempo y forma, también es mencionar el avance que el grupo tuvo en general ya que los resultados fueron satisfactorios y notorios, es así como se muestra en la gráfica de resultados que se muestra a continuación.

- Aspectos que mejoraron

Se puede observar que, en la tabla, a comparación de la tabla del capítulo tres, que es la tabla muestra el diagnóstico del grupo el avance que tuvieron los alumnos en la evaluación final, siendo los mismos reactivos, de color azul se puede observar el número de aciertos que lograron tener los alumnos, siendo que en esta ocasión los alumnos tuvieron mayor cantidad de aciertos que en el examen diagnóstico, en color rojo se observa los alumnos que no presentaron el examen por cuestiones personales que faltaron a la primaria por varios días.

4.5.2 Avances grupales

En general el grupo tuvo un avance muy significativo a lo largo de las estrategias realizadas, ya que mostraron interés y un buen comportamiento al momento de realizarlas, es importante recalcar que la mayoría de los alumnos sobrepasó las expectativas y tuvo un sobresaliente avance al final de estas estrategias didácticas, ya que beneficiaron mucho al grupo, pero sobre todo beneficiaron mucho a los alumnos en su formación de valores y poder así tener una convivencia armónica en el aula, como avances significativos es importante mencionar a tres alumnos con los que se tuvo el privilegio de trabajar las estrategias y mencionar los pasos que estos dieron en el transcurso de la aplicación y evaluación final.

Guadalupe Gomes Pérez: el avance de esta alumna de 4° es muy satisfactorio, ya que desde un principio mostró un buen desempeño y gusto en las estrategias que se realizaron, en cuanto a la primera evaluación que se realizó fue una de las muy pocas alumnas que logró un promedio aprobatorio, siendo así que la realización de las estrategias tuviera también un buen desempeño, al finalizar la última evaluación esta alumna mostró mucha inquietud por saber su resultado ya que para ella es muy importante su desempeño académica, siendo así una de las alumnas más altas en la evaluación final con 30 aciertos.

Elizabeth Hinojosa Vega: al principio de la jornada escolar esta alumna mostraba muy poco interés por las actividades, fue por esto que al principio que tuvo un pequeño temor a que no participara de manera positiva en las estrategias planeadas, pero fue una grata sorpresa que la

alumna mostro mucho interés por estas hasta el punto de que sus compañeros se sorprendieron ya que ella no socializaba mucho y casi no hablaba con nadie, fue en las estrategias y a lo largo de jornada escolar que esta alumna se desenvolvió con sus compañero y tuvo un buen desempeño en las estrategias didácticas que se plantearon, siendo así que en la evaluación final tuvo un buen desempeño, sacando 30 aciertos buenos.

Sofia Yorley Lucio: es importante mencionar que esta alumna no logro culminar varias estrategias de las estrategias establecidas al grupo, siendo así que su desempeño desde un inicio no fuera bueno, ya que mostro inquietudes de indisciplina y faltas de respeto hacia otros compañeros, también las faltas excesivas a clases no permitió establecer un buen vinculo maestro – alumno con ella ya que las inasistencias eran bastantes, la falta de valores era mucha ya que se pudo observar deshonestidad y demás antivalores por su parte, en cuando a su evaluación final lamentablemente no fue buena, siendo una de las alumnas que no tuvo ningún acierto bien.

Es importante aludir que este tema de investigación “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado”, busco desde un principio crear estrategias en donde los alumnos inconsciente y conscientemente aprendieran de valores sanos y también aprendieran como ponerlos en práctica, es por esto que los avances del grupo fueron satisfactorios ya que a un que no se pudo alcanzar el máximo de alumnos tuviera un buen desempeño en si la mayoría logro resultados sobresalientes.

A partir de la aplicación de las estrategias y el trabajo en la escuela primaria Mariano Vázquez, con los alumnos de 1°, 2°, 3° y 4°, se lleva una gran experiencia y motivación al trabajar con alumnos multigrado, ya que a un que la no fue sencilla valió cada instante la pena, ya que los alumnos se mostraron dispuestos a trabajar con las estrategias plantea y la maestra titular del grupo siempre apoyo en la ayuda de estas.

Conclusiones

Como resultado de esta investigación podemos precisar, que los valores son guías que el hombre obtiene a lo largo de su vida y que ayudan a formar su personalidad para orientar correctamente su conducta, en donde cada individuo tiene su propia escala de valores, los cuales se aprenden viviéndolos a través de la práctica con los demás y expresándolos siempre.

Parece ser que los jóvenes han perdido ciertos valores, puesto que ya no se expresan como se hacía antes, e incluso, los profesores han dejado de ser un ejemplo a seguir, hoy el ejemplo a seguir se encuentra en los estereotipos que se presentan en los medios masivos de comunicación, por lo que los valores a los que muchos jóvenes se rinden tienen un marcado carácter materialista, una gran lejanía del interés por la cultura.

Esto se debe, en gran medida a la transformación de los valores, ya que con el paso del tiempo se han modificado constantemente, lo que dificulta a la persona su apropiación y práctica, esto da como resultado que cada quien conciba a los valores de un modo distinto, lo que ha propiciado una crisis.

A lo largo de esta investigación se fortaleció desde el capítulo uno, un conocimiento con los antecedentes más importantes de los valores y sana convivencia en el ámbito educativo, siendo gran punto de apertura para este tema de investigación, así como también considerando investigaciones locales, nacionales e internacionales para una ubicación más precisa de esta investigación.

Fue en el capítulo dos donde se recurrió a autores del ámbito psicológico y pedagógico que aportaron conceptos importantes para este tema de investigación, desde los conceptual, histórico y referencial fue donde este tema de estudio abarco posturas de la sana convivencia, así como también del fomento de valores.

Fue en capítulo tres donde este trabajo tenía la finalidad de crear estrategias que permitieran mejorar “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado” de los alumnos de 1°, 2°, 3° y 4° de la escuela primaria rural “Mariano Vázquez” ubicada en la comunidad de La presita, en Villa de Guadalupe, S.L.P. estas después de realizar un previo análisis del problema que los alumnos tenían, buscando la mejor manera de intervenir en este. Y de acuerdo a

la aplicación de las estrategias que se aplicaron con los alumnos podemos afirmar que se cumplió con la hipótesis que se planteó en un principio de la investigación, ya que las estrategias que fueron aplicadas, logrando los objetivos planteados.

Durante la realización dentro del capítulo cuatro de esta investigación se mostró el buen desempeño de los alumnos al realizar las estrategias, lo cual fue reflejado en el mejoramiento del fomento de valores del aula. Así como se observó que les sirvió a los alumnos tuvieran una mejor convivencia dentro del aula, esto no solo beneficio el tema de los valores si no también demás aspectos que los alumnos presentaban en el aula.

Por lo que esta investigación sirvió para mejorar la práctica docente, implicando el mejoramiento del desempeño de los alumnos, en la realización de las actividades, ya que el fomento de valores para la sana convivencia influye en todas las asignaturas, teniendo como fin alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, así como participar de manera activa en la sociedad.

Por lo que es necesario que los docentes creen estrategias y técnicas que ayuden a sus alumnos en mejorar este aspecto, puesto que tiene un papel fundamental los valores en la escuela. Pero para esto es necesario realizar un previo análisis sobre las virtudes y dificultades que tienen sus alumnos en la adquisición de aprendizajes y en el rendimiento académico lo cual le permita conocer la problemática y en base a esto, poder plantear estrategias de acuerdo con los objetivos que pretende lograr, para mejorar su práctica docente.

Recomendaciones

Dentro del tema de esta investigación “El fomento de valores para la sana convivencia en un aula multigrado”, siempre se desea que haya una mejora continua ya que existen una variedad de temas extensos que hablan sobre valores y la sana convivencia en un contexto escolar, no existe una fórmula secreta para abarcar y enfrentar un grupo conflictivo o con problemas de antivalores, por lo que se recomienda que el docente sea muy reflexivo al momento de querer abarcar estos temas, se empape de autores pedagógicos y se haga un análisis a profundidad sobre las diferentes posturas que da cada autor.

Otra recomendación importante para este tema es que el docente análisis diversas estrategias que ya hayan sido realizadas, esto no quiere decir que se vaya aplicar siempre las mismas estrategias ya que cada grupo es diferente y por ende tiene necesidades diferentes, lo que se busca es que se analice estas estrategias que ya fueron aplicadas y ver que mejoras o que aspectos no sirven y así poder crear una estrategia que beneficie al aula de clases, esto con el fin de que haya una mejora continua en estos temas de investigación.

Las tics juegan un rol muy importante en estos temas hoy en día, ya que los alumnos tienden a ser atraídos más por las tecnologías que existen hoy en día que por métodos tradicionales que se utilizaban antes, es por esto que se recomienda que al momento de crear estrategias no se deje de lado el uso de las tics ya que hoy en día es un aliado muy importante para abarcar temas como los valores para la sana convivencia, desde las creación de softwares hasta videos digitales proyectados a los alumnos, aspectos muy sencillos pero que si logran dejar un aprendizaje significativo en los alumnos el docente se vea satisfecho por su estrategia.

Los juegos lúdicos también son muy importantes para la creación de estrategias, ya que con la creación de un buen juego lúdico en relación a los valores, el docente puede hacer que el alumno aprenda significativamente el uso de valores en la vida diaria, es por esto que se recomienda el uso de juegos lúdicos para la creación de estrategias que fomenten los valores, existen una variedad de juegos lúdicos para el fomento de valores pero lo que se busca es que el docente se innovador y creativo, a veces no solo es cuestión de darle a esas estrategias ya creadas una adecuación para que a si pueda funcionar en el aula de clases.

El uso de los tiempos y la evaluación, es importante recomendar que al momento de crear estrategias didácticas siempre exista un producto que evaluar, de nada va servir la estrategia si en si no existe un producto que evaluar, siempre y cuando ese producto tenga relación con el tema que se está abarcando, otra recomendación muy importante es el uso de los tiempos para la aplicación de las estrategias, ya que por lo general una estrategia didáctica es más productiva en un horario matutino, recomendando que sea al principio del horario escolar, ya que los alumnos se encuentran un poco más despejados y con menos inquietud.

Referencias

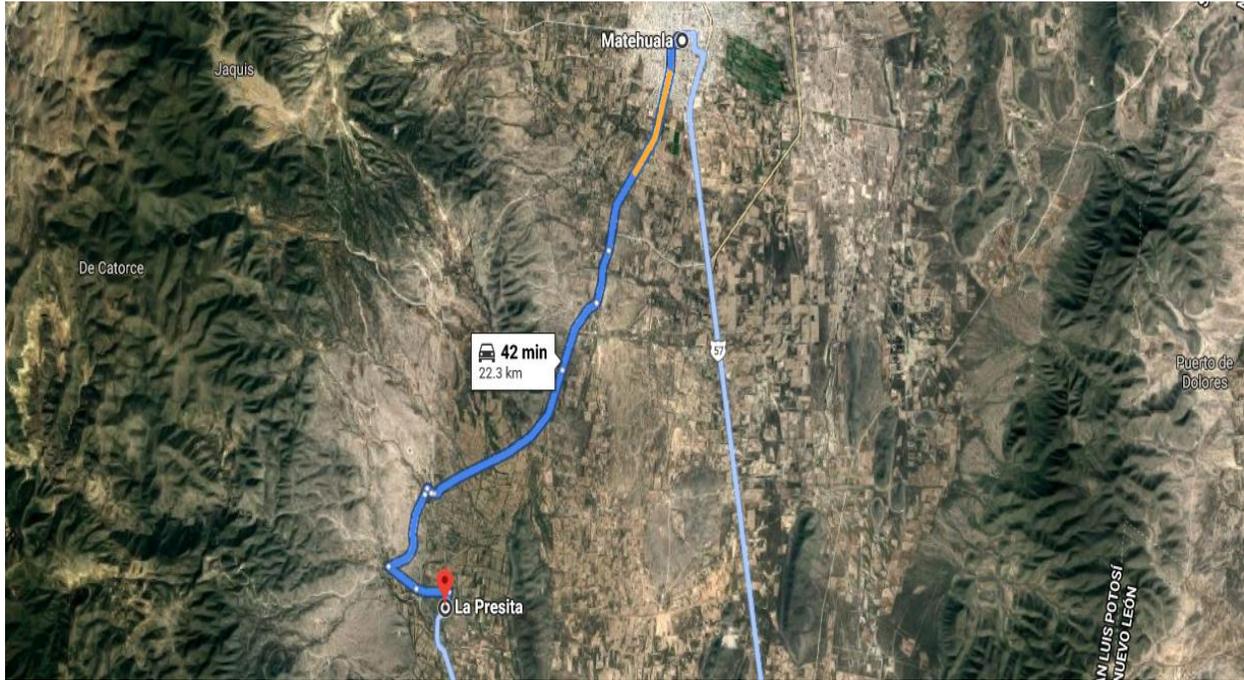
- Arnal, (1992), Obtenido de paradigma sociocrítico. Recuperado de: http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html
- Barriga D.F. (1995), Estrategia docentes para un aprendizaje significativo. Recuperado de: http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf
- Booth E. (1999).
- Brenda B.R. (2012) Obtenido de Estrategias para la convivencia en el aula en niños de tercer grado de educación primarias.
- Brenda N.E (2012) Obtenido de Estrategias didácticas para fomentar valores en el aula.
- Cindy D. B. (2012), Obtenido de Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latino américa. Recuperado de:
- Comisión Nacional de los derechos Humanos (2018), Obtenido de CNDH México. Recuperado de: <http://informe.cndh.org.mx/menu.aspx?id=30071>
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917), Obtenido de Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de: <https://www.juridicas.unam.mx/legislacion/ordenamiento/constitucion-politica-de-los-estadosunidos-mexicanos>
- David G. (2007), Obtenido de Estrategias para generar la convivencia escolar. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Dewey J. (1895), Obtenido de Humanismo y Valores. Recuperado de: http://humanismoyvalores.blogspot.com/2012/08/john-dewey_1734.html
- Dr. García C. (2004), Obtenido de La convivencia escolar en las aulas. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>
- Erickson E. (1933), Obtenido de Teoría de desarrollo psicosocial. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Félix F. I. (2010), Obtenido de La sana convivencia escolar punto clave para el buen desempeño académico. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos106/sana-convivencia-escolar-punto-clave-buen-desempeno-academico/sana-convivencia-escolar-punto-clave-buen-desempeno-academico.shtml>
- Fierro C. (2013), Obtenido de Convivencia inclusiva y democrática. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/998/99827467006/>
- Gutiérrez M. (2015), Obtenido de Estrategias para generar la convivencia escolar. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>

- Hernández S. R. (2006), Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Hurtado, J. (2000), Obtenido de Instrumentos de recolección de datos. Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/INSTRUMENTOS%20DE%20RECOLECCION%20DE%20DATOS.htm>
- La convención sobre los derechos del niño (1990), Obtenido de La convención sobre los derechos del niño. Recuperado de: https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_Convencion_Derechos_es_final.pdf
- Laura A.R. (2002), Obtenido de Desafíos educativos para la convivencia escolar. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194003.pdf>
- Ley de los derechos de niños, niñas y adolescentes del estado de San Luis Potosí (2018). Obtenido de ley de derechos de niñas y adolescentes de estado de San Luis Potosí. Recuperado de: <http://www.stjslp.gob.mx/transp/cont/marco%20juridico/pdf/zip/leyes/LDNNA/LDNNA.pdf>
- Marco local de convivencia escolar estado de San Luis Potosi (2015). Obtenido de Marco local de convivencia escolar estado de San Luis Potos. Recuperado de: <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6DOCUMENTOSDEAPOYO/marco-localdeconvivencia.pdf>
- María J.C. (2002), Obtenido de Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2050/205016387011.pdf>
- Mathiesen, M. C. (2002). Valores Morales y Familia en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/264/26411205.pdf>
- Nuevo modelo educativo (2018) Obtenido del Nuevo modelo educativo. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/documentos/nuevo-modelo-educativo-99339>
- Orientaciones para establecer la ruta de mejora (2014-2018), Obtenido de Orientaciones para establecer la ruta de mejora. Recuperado de: <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/2017/doctosdeconsulta/OrientacionesparaestablecerlaRutadeMejora.pdf>
- Ortega J. (1961), Obtenido de Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Recuperado de: https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258588302.pdf
- Perfil, parámetros e indicadores del desempeño del personal docente (PPI). (2018). Obtenido de Perfil, parámetros e indicadores del desempeño del personal docente (PPI): http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2017/ba/PPI/PPI_ATP_080118.pdf
- Pestaña M. P. (Julio-Diciembre de 2004). Redalyc. Obtenido de Aproximación conceptual al mundo de los valores : <http://www.redalyc.org/pdf/551/55120206.pdf>
- Plan nacional de desarrollo (2013-2018), Obtenido del Plan nacional de desarrollo. Recuperado de: https://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf

- Plan Sectorial de educación. (2013-2018). Obtenido de Plan Sectorial de educación: file:///C:/Users/USUARIO1/Downloads/programa_sectorial_de_educacion_2013_2018_web.pdf
- Programa nacional de convivencia escolar (PNCE) (2016). Obtenido del Programa nacional https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/195743/DB_PNCE_260217.pdf
- Programa sectorial de educación (2013-2018), Obtenido del Programa sectorial de educación. Recuperado de: http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa_sectorial_educacion_2013_2018.pdf
- Reforma integral de la educación básica (2011) Obtenido de Diario oficial de la federación. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011
- Sabino C.. (1986), Obtenido de Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://bianneygirald077.wordpress.com/category/capitulo-iii/>
- Sánchez A. (2004), Obtenido de Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419066009.pdf>
- Saul G.Y. (2012), Obtenido de Los valores sociales en un grupo de quinto grado y cómo influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Schmelkes S. (1988), Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Recuperado de: <https://www.snte.org.mx/seccion9/documentos/Libros%20Evaluacion%20Desempeno%20Docente/Hacia%20mejor%20calidad%20escuelas%20S.%20schmelkes.pdf>
- Secretaria de educación pública (1993) Obtenido en Secretaria de educación pública. Recuperado de: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a181.pdf>
- SEP (2011). Obtenido del Plan de estudios 2011. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- Tamayo M. (1997), Obtenido de Proceso de la investigación científica. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1>
- Trejo R. (1996), Obtenido de Vivir en la Sociedad de la Información. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/revistactsi/numero1/trejo.htm>
- Uranga, M. R. (2016). Favorecer la autorregulación de las emociones en los alumnos de 5° grado. Obtenido de Scielo: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Uribe, (2002), Obtenido del estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>
- Vargas Cordero, Z. R. (2004). Redalyc. Obtenido de Desarrollo moral, valores y ética una investigación dentro del aula:
- Vázquez E.U. (2019) Diario de campo, El fomento de valores para la sana convivencia R, 2, r34. DC.

Anexos

Anexo a Trayecto de Matehuala a La Presita Villa de Guadalupe, S.L.P.



Anexo b Parte frontal de la escuela primaria Mariano Vázquez.



Anexo c Primera ronda de la aplicación de la estrategia ¿Tu qué harías?



Anexo d Segunda ronda de la aplicación de la estrategia ¿Tu qué harías?



Anexo e Tercera ronda de la ampliación ¿Tu qué harías?



Anexo f Fin de la ampliación de la estrategia ¿Tu qué harías?



Anexo g Aplicación de segunda estrategia "Tiro al valor"



Anexo h Desarrollo de la escenificación de alumnos representado un valor, parte 1



Anexo i Desarrollo de la escenificación de alumnos representado un valor, parte 2



Anexo j Desarrollo de la escenificación de alumnos representado un valor, parte 3



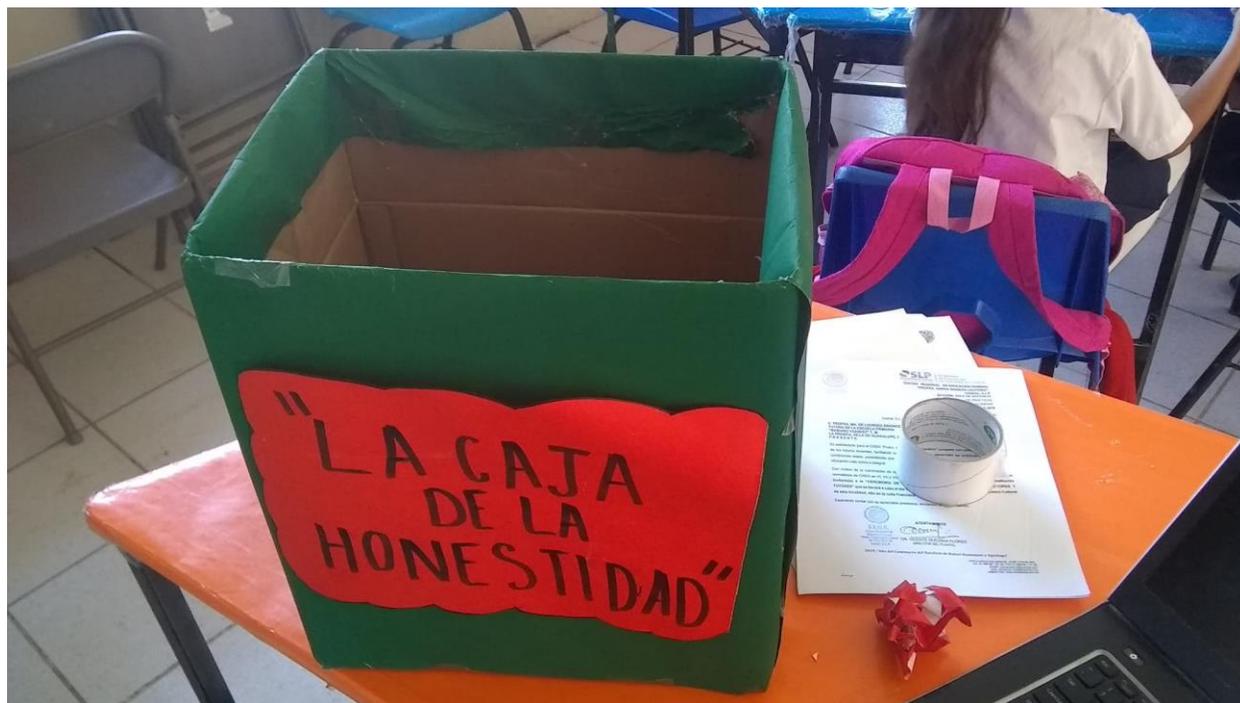
Anexo k Desarrollo de la escenificación de alumnos representado un valor, parte 4



Anexo l Conclusión de la estrategia "Tiro al valor"



Anexo m Elaboración de la caja para la tercera ampliación "La caja de la honestidad"



Anexo n Alumnos de tercer grado colocando objetos encontrados en la caja de la honestidad



Anexo o Alumnas de segundo grado colocando objetos encontrados en la caja de la honestidad



Anexo p Alumnas de cuarto grado colocando objetos en la caja de la honestidad



Anexo q Objetos perdidos y colocados por los alumnos en la caja de la honestidad

